

La Revista de Educación bonaerense durante el período de gobierno de Manuel A. Fresco (1936–1940). Acerca de los “usos del pasado” en los discursos y las prácticas escolares¹

por *Andrés Bisso*

CONICET – Universidad Nacional de La Plata

andresbisso@yahoo.com.ar

Resumen

El presente trabajo indaga en los “usos del pasado” en los discursos y prácticas escolares, a partir de la lectura de la Revista de Educación, organismo gráfico de la Dirección General de Escuelas. El período analizado es el que transcurre entre los años 1936 y 1940 durante el gobierno bonaerense de Manuel Fresco. En el análisis que ponemos a consideración se pretende, especialmente, encontrar los puntos de tensión y complejidad subyacentes, dentro de una lectura de la historia que casi siempre se pensó —tanto por sus suscriptores, como por quienes se oponían a ella— como simple y monolítica. En tanto dicha mirada contemporánea de homogeneidad fue heredada posteriormente, en gran medida, por la interpretación historiográfica, creemos interesante realizar —a partir de los materiales provistos por la fuente— un juego de contraposiciones que desarme la lógica normalizadora predominante en los discursos recabados y se acerque a las encrucijadas que se les presentaban a los individuos, en momentos en que la experiencia política en la que participaban se encontraba todavía abierta a las inclemencias de la época.

Palabras claves

Revista de Educación; usos del pasado; fresquismo.



The Revista de Educación of Buenos Aires during the government of Manuel A. Fresco (1936–1940). About the “uses of the past” in educational discourses and practices

Abstract

This article searches into the “uses of the past” through the analysis of speeches and practices in school. The main source of research will be the Revista de Educación, the journal of the Dirección General de Escuelas. The chosen period is 1936–1940, during the provincial government of Manuel Fresco. This text explores the existing tension and complex points inside the fresquista vision of history that have often been shown (by its defenders and its

opponents) as simple and monolithic. Contrasting the historiographical approach that has inherit this image, we consider interesting to dismount that normalizing logic in order to approach the contrasting thoughts of the concrete persons that lived those turbulent days during the fresquista political experience.

Keywords

Revista de Educación; uses of past; fresquism.



Introducción

En un libro publicado en 2007 y titulado *Los usos del pasado*, Alejandro Cattaruzza nos recuerda que las evocaciones del pasado “no se forjan sólo en los gabinetes de los historiadores, ni son fruto exclusivo de una silenciosa y larga tarea en los archivos” (Cattaruzza, 2007:17). Las imágenes y representaciones acerca del pasado, circulan y repercuten en toda la sociedad, haciendo que —a través de ellas— se produzcan competencias, concurrencias y debates entre varias lecturas de la historia.²

En efecto, y como ya se ha sostenido largamente, la estrategia de remisión al pasado es también una forma de discutir significados en el presente, más allá de la distancia temporal a la que se aluda.³