

De las prescripciones a las prácticas de la enseñanza del tema “última dictadura militar” en las escuelas secundarias. Análisis de casos para pensar la reforma curricular actual

por *Paula Caldo*

Universidad Nacional de Rosario – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas

paulacaldo@uolsinectis.com.ar

y *Elvira Scalona*

Universidad Nacional de Rosario

elvirascalona@gmail.com

Resumen

El presente artículo se propone revisar dos experiencias de enseñanza del tema “última dictadura militar en Argentina” desarrolladas en el marco del proceso de reforma del sistema educativo argentino llevado adelante desde el año 2006 y hasta la fecha. El problema que nos preocupa encuentra un nuevo haz de sentido al calor de las políticas de la memoria impulsadas desde el año 2003. El objetivo es trabajar cómo las prescripciones en materia de políticas educativas y también curriculares habilitan formas originales de enseñar historia. Así, una vez revisadas las normativas, focalizaremos en dos experiencias concretas llevadas adelante en la región comprendida por el sur de la provincia de Santa Fe y el sureste de Córdoba. La historia regional, los saberes previos de los/as alumnos/as, la escucha atenta de las/os docentes son ejes que permiten pensar nuevas formas de enseñar y de hacer historia.

En el plano metodológico, realizaremos un análisis interpretativo que, si en un primer momento se basará en la reflexión alrededor de la normativa educativa de los últimos cinco años, en segundo término recuperará experiencias de enseñanza tratadas y difundidas en los medios de comunicación (prensa escrita).

Palabras clave

Dictadura; historia regional; historia reciente; transmisión; memoria.



From prescriptions to practices of teaching the subject “last military dictatorship” in secondary schools. Analysis of cases in order to think about the current curricular reform

Abstract

The present article intends to revise two teaching experiences of the subject “last military dictatorship in Argentina”, both of them developed within the framework of the reform process of the Argentinian education system carried through since 2006 to date. The problem we concern about finds a new bundle of meaning under the memory policies promoted since year 2003. The objective is to work on how prescriptions regarding education and curricular policies habilitate original ways to teach history. So, once regulations have been revised, our attention will focus on two specific experiences that took place in the region comprising the south of the Province of Santa Fe and the southeast of Cordoba. Local history, pupils previous knowledge and a careful listening to teachers are axis which make possible to think new ways to teach and to do history.

On the methodological front, an interpretative analysis will be executed, which, in a first moment, will be based on the reflection around education regulations dictated during the last five years, and later will recover teaching experiences that were discussed and spread in the mass media (written press).

Keywords

Dictatorship; local history; recent history; transmission–memory.



Introducción

En este presente artículo abriremos una serie de reflexiones en torno a las formas de enseñar uno de los ejes centrales de la historia reciente, el tema de la última dictadura militar, con el objeto de plasmar líneas de trabajo en el marco de las reformas curriculares que estamos protagonizando. Tal ejercicio está basado en tres antecedentes. En primer lugar, recuperamos los ejes de un proyecto de investigación que permitió, por un lado, recopilar una serie de materiales empíricos alrededor de la transmisión del pasado reciente en las escuelas medias del sur santafesino, y por otro, adentrarnos en el estudio de la temática desde una perspectiva regional.¹ En segundo lugar, consideramos que la mencionada investigación pedagógica aportó información sobre el tratamiento de un tema en particular que, al calor de las reformas curriculares desencadenadas por la Ley de Educación Nacional n° 26206 (LEN), se vuelve crucial en la enseñanza de la historia. Sabido es que las políticas de la *memoria por la verdad y la justicia*, con foco en los acontecimientos ocurridos en nuestro país entre 1976 y 1983, es un tema que irrumpió con fuerza en los contenidos curriculares de las escuelas en general y en las de educación media en particular. Finalmente y en relación con lo antedicho, estimamos que la proyección de las reformas de contenidos, como también la implementación de las mismas, no deben desconocer las condiciones de posibilidad con las que viene operando la enseñanza de la historia en las escuelas medias y, en este aspecto, nuestro trabajo de investigación aportó una panorámica de la situación.