

La relación pasado–presente en la enseñanza de la historia en la educación secundaria obligatoria catalana

por *Enrique Muñoz Reyes y Joan Pagès Blanch*

Grup de Recerca en didàctica de les ciències socials (GREDICS)

Universidad Autónoma de Barcelona, España

emunozreyes@gmail.com; joan.pages@uab.cat

Recibido: 13|04|2012 · Aceptado: 07|05|2012

Resumen

En este artículo analizamos las Relaciones entre el Pasado y el Presente (RPP) en la enseñanza y el aprendizaje de la historia, considerando las representaciones sociales de alumnas y alumnos de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) y de sus profesores. También indagamos en las representaciones del alumnado sobre la utilidad de las RPP en el aprendizaje de la historia e identificamos qué temas o problemas permitirían establecerlas mejor. Utilizamos un enfoque metodológico mixto con un énfasis cualitativo. Para situar la realidad investigada describimos el contexto del alumnado. La información se obtuvo aplicando un cuestionario al alumnado y entrevistas en profundidad a sus profesores. En el análisis de las respuestas del cuestionario referidas a la enseñanza recibida, descubrimos el carácter espontáneo y episódico de las RPP, y al analizar las respuestas abiertas sobre la utilidad de establecer estas relaciones construimos cuatro tipologías: enciclopédica, maestra de vida, comparativa y comprensiva. Las temáticas que el alumnado señala como más favorables para establecer RPP son las guerras, los temas políticos, las crisis económicas y los derechos de las personas. Los resultados de esta investigación pueden ser utilizados en la formación inicial y continuada de profesores de historia y ciencias sociales.

Palabras clave

representaciones sociales, enseñanza de la historia, tiempo histórico.



The past–present relationship in the teaching of history in Catalan obligatory secondary education

Abstract

In this study we analyze the relationships between the past and the present (RPP) in the teaching and learning of history, whereas the social representations of students of secondary education, and their teachers. We also inquired in depictions of the students on the usefulness of the RPP in the learning of history and identify what issues or problems would establish

them better. We use a mixed methodological approach with a qualitative emphasis. To locate the researched reality we describe the context of the students. The information was obtained by applying a questionnaire to the students, and in-depth interviews to their teachers. In the analysis of the questionnaire replies relating to the education received, we discovered the spontaneous and episodic nature of the RPP, and analyzing responses open on the usefulness of establishing these relationships build four typologies: encyclopedic, master of life, comparative and comprehensive. The topics students said as more favorable to establish RPP are wars, political issues, economic crises and the rights of the people. The results of this research can be used in the initial and continuing training of teachers of history and social sciences.

Keywords

social representations, teaching of the history, historical time.



Introducción

«En cierta ocasión acompañaba yo en Estocolmo a Henri Pirenne. Apenas habíamos llegado cuando me preguntó: “¿Qué vamos a ver primero? Parece que hay un ayuntamiento completamente nuevo. Comencemos por verlo”. Y después añadió, como si quisiera evitar mi asombro: “Si yo fuera un anticuario sólo me gustaría ver las cosas viejas. Pero soy un historiador y por eso amo la vida”.

En forma menos excepcional de lo que se piensa ocurre que *para encontrar la luz es necesario llegar hasta el presente*. En algunos de sus caracteres fundamentales nuestro paisaje rural data de épocas muy lejanas, como hemos dicho. Pero para interpretar los raros documentos que nos permiten penetrar en esta brumosa génesis, para plantear correctamente los problemas, para tener idea de ellos, hubo que cumplir una primera condición: observar, analizar el paisaje de hoy. Porque sólo él daba las perspectivas de conjunto de que era indispensable partir» (Bloch, 1957:38–40).

Entre los problemas de la enseñanza de la historia es frecuente encontrar la falta de sentido que el alumnado asocia a su aprendizaje. Parece que el principal elemento que dificulta el aprendizaje de los contenidos históricos, y que contribuye a una concepción sesgada de la disciplina, radica en la falta de significatividad de su aprendizaje. Al analizar la enseñanza de la historia, creemos que existe un aspecto clave que requiere ser estudiado en profundidad porque involucra elementos constitutivos de la razón de ser de su enseñanza que pueden estar influyendo en el tipo de comprensión que logran construir los alumnos: las Relaciones entre el Pasado y el Presente (RPP).

La pertinencia de investigar sobre las RPP se puede justificar de muchas maneras. Tal vez la principal consiste en intentar indagar como se lleva a la práctica, y con qué consecuencias para quienes aprenden, una de las principales finalidades prescritas en los currículos de casi todo el