

Los profesores principiantes enseñan historia

por *Sergio Carnevale*

Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina

scarneva@ungs.edu.ar

Recibido: 06|04|2012 · Aceptado: 02|05|2012

Resumen

El objetivo de este trabajo es conocer cómo se incorporan a la labor docente, y en ese contexto cómo enseñan historia, los profesores noveles egresados de los profesorados en historia de la UNGS (Universidad Nacional de General Sarmiento) y del ISFD n° 42 (Instituto Superior de Formación Docente). Son considerados docentes noveles o principiantes aquellos profesores que se encuentran en los primeros tres años del ejercicio de la profesión.

La información aquí presentada fue recogida a través de una investigación de tipo cualitativa realizada entre el IDH (Instituto del Desarrollo Humano), perteneciente a la Universidad Nacional de General Sarmiento y el Instituto Superior de Formación Docente n° 42 de San Miguel, provincia de Buenos Aires. Este proyecto, realizado entre los años 2008 y 2010, fue dirigido por la doctora Gabriela Diker, quien en ese momento se desempeñaba como coordinadora del área de formación del IDH de la UNGS.

Preguntas como: ¿cuáles son las dificultades que deben afrontar los profesores principiantes?, ¿qué respuestas elaboran ante dichas dificultades?, ¿cómo desarrollan el proceso de enseñanza de la historia?, ¿qué recursos y materiales utilizan para ello?, ¿cómo influyen las trayectorias de formación docente sobre las prácticas que desarrollan los profesores principiantes? servirán de guía a fin de poder indagar la trayectoria docente en este período inicial para luego caracterizarlo, analizarlo y finalmente volver a evaluar los alcances y límites de la información brindada por la investigación.

Un punto interesante será comparar los trayectos formativos por los que atravesaron los graduados de ambas instituciones, teniendo en cuenta que un grupo de graduados se formó en una institución universitaria y el otro colectivo de profesores proviene de una institución terciaria. El objetivo es identificar si las instituciones formadoras de base ejercen alguna influencia que permita diferenciar comparativamente las prácticas de un grupo respecto del otro.

Palabras clave

Docentes noveles, enseñanza de la historia, formación docente.



Beginning teachers teach history

Abstract

The aim of this study was to determine as incorporated into the teaching and in this context as taught history new teachers graduated from the professorships in History of UNGS (National University of General Sarmiento) and ISFD n° 42 (Institute of Training teachers). They are considered new teachers or novice teachers who are in the first three years of professional practice.

The information presented herein was collected through a qualitative type of research conducted between the HDI (Human Development Institute), belonging to the National University of General Sarmiento and the Higher Institute of Teacher Education n° 42 San Miguel, province of Buenos Aires. This project, conducted from 2008 up to 2010, was led by Dr. Gabriela Diker, who then served as training coordinator of the HDR of UNGS. Questions like: What are the difficulties faced by beginning teachers, how do they elaborate responses to these difficulties?, how developed the teaching of history?, what resources and materials used for it?, how influence the trajectories of teacher training on best practices developed by beginning teachers? will guide in order to investigate the teaching career in this initial period, then, characterize, analyze and finally re-evaluate the scope and limitations of the information provided by research.

An interesting point is to compare the formative stages by which crossed the graduates of both institutions, bearing in mind that a group of graduates formed in a university and the other group of teachers from a tertiary institution. The aim is to identify whether basic training institutions have some influence for differentiating comparatively practices of a group over the other.

Keywords

New teachers, history teaching, teacher training.



Introducción

Este artículo¹ presenta los resultados de un proyecto de investigación cualitativa PICTO Educación 2005, denominado «De estudiantes a profesores: primeros desempeños profesionales en secundarios de conurbano bonaerense», el cual fue desarrollado por un equipo de investigadores compuesto por miembros del Instituto del Desarrollo Humano, perteneciente a la Universidad Nacional de General Sarmiento y del Instituto Superior de Formación Docente n° 42 de San Miguel, provincia de Buenos Aires, sobre la inserción laboral de los egresados de los profesados en historia de la UNGS y del ISFD n° 42. Para analizar la inserción laboral se tomaron en cuenta las prácticas desarrolladas por los profesores principiantes, incluyendo como variable los diseños curriculares que marcaron el trayecto forma-