

Reflexiones en torno a las TIC en la educación media y la formación de docentes

por *Valeria Mabel Loffi de Ranalletti* y *Horacio Collazo*

Universidad Nacional de Tres de Febrero, Argentina

vloffi@untref.edu.ar; horaciocollazo@untref.edu.ar

Recibido: 30|03|2012 · Aceptado: 25|04|2012

Resumen

En este trabajo proponemos discutir algunos puntos clave que atraviesan la problemática de las TIC y su aplicación al ámbito de la educación. En él introducimos algunas experiencias en investigación y educación que, como docentes y formadores de profesores de historia, nos condujeron a explorar el uso de las nuevas tecnologías para pensar y mediar los procesos de aprendizaje. Para ello, nos servimos fundamentalmente de dos herramientas conceptuales, el marco pedagógico–didáctico y el marco psicológico cognitivista. Luego de analizar las principales competencias necesarias desde el punto de vista del alumno para trabajar con TIC, nos detenemos en su impacto cognitivo, sobre todo en lo que respecta a la comprensión de la lectura electrónica.

Abordamos, además, una reflexión crítica sobre el papel actual de las TIC en la educación media y en la formación de docentes. Puesto que no se puede negar que las nuevas herramientas de comunicación han modificado la relación que los jóvenes tienen con el acceso a la información y el mundo del conocimiento, nos preguntamos si esta condición implica reformular los esquemas de enseñanza hasta hoy conocidos para incorporar estos nuevos saberes. En definitiva, planteamos cuestiones sobre las ventajas que nos aportan las TIC, su papel como fuentes de conflictos, qué representan hoy en materia de política educativa y cuáles son los desafíos que, como docentes, podemos asumir.

Palabras clave

TIC, educación media, formación de docentes, lectura electrónica, herramientas didáctico–pedagógicas.



Reflections on ICT in secondary education and teacher training

Abstract

In this article, we address some of the key points concerning Information and Communication Technology (ICT) and its application in the field of education. We present experiences in teaching and investigation that, as educators and trainers of History teachers and professors, led us to explore the use of new technologies to reflect on and mediate in the learning processes. To do so, we applied mainly two conceptual tools: the pedagogical–didactic frame and the psychological–cognitive frame. After analyzing the main competences that students need in order to work with ICT, we focused on the cognitive impact—particularly, the comprehension of e–reading.

We also include a critical reflection on the current role of ICT in secondary education and teacher training. Since the new communication tools have undeniably changed how young people access and relate to information and the world of knowledge, we ask ourselves if this scenario calls for the reformulation of present teaching techniques to include new types of knowledge. To sum up, we consider the benefits of ICT, its role as a source of conflict, its presence in education today, and the challenges it presents to us as educators.

Keywords

ICT, secondary education, teacher education, e–reading, pedagogical–didactic tools.



Introducción

En el presente estudio se reúnen reflexiones entorno a la inclusión de las TIC en la formación de docentes y a la comprensión de la lectura a través de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Este trabajo tiene que ver con un recorrido emprendido desde el esfuerzo conjunto realizado con docentes del área de historia pero también con los aportes de la psicología cognitiva en materia de comprensión de texto y procesos de aprendizaje. Las experiencias realizadas con nuestro equipo docente sobre la mejora de la comprensión y redacción de texto con los alumnos del grado, trabajando con textos tradicionales, nos instan a aventurarnos a dar un paso más allá en la planificación de nuestros objetivos para lanzarnos a explorar con herramientas virtuales.

Los antecedentes de este trabajo de reflexión se sitúan en las experiencias acumuladas, por un lado, como docentes de enseñanza media y superior,¹ confrontados a los cambios que impone la irrupción de las TIC en la educación, en la sociedad, en las disciplinas del conocimiento. Por otro lado, nos basamos en los trabajos realizados mediante el uso de herramientas tecnológicas para el estudio de los mecanismos cognitivos que subyacen a la comprensión de textos y a la manipulación de una serie de variables condicionantes.² Las experiencias trataban sobre la influencia del estilo del texto sobre la comprensión de texto leído en pantalla de compu-