

TIC en el aprendizaje de la historia: utilización e historización de estas herramientas en el capitalismo cognitivo¹

por Gabriela Mitidieri

Universidad de Buenos Aires, Argentina

gmitidieri@gmail.com

Recibido: 15|03|2012 · Aceptado: 21|05|2012

Resumen

En el presente trabajo se intentará desarrollar un análisis en torno a la potencialidad de incluir en la formación de futuros docentes e investigadores de historia lo que podemos denominar *educación con medios y educación en medios*. Esto, por un lado, consistiría en la introducción didáctica de tecnologías de información—comunicación—entendiendo por ello la importancia vital para nuestro oficio de apropiarse de herramientas que posibiliten el trabajo con fuentes de diversa índole y en diferentes soportes— y, por otro lado, la realización en el espacio del aula de una historización que problematice y contextualice los espacios de producción y circulación de dichas tecnologías en el sistema capitalista posterior a la crisis económica mundial de la década del 70. En una primera instancia, se hará una revisión de la génesis de esta fase para luego reflexionar respecto de casos concretos dentro del ámbito universitario local que proponen construcciones colaborativas de contenidos, con empleo de edición de imagen y sonido digital, vinculación dentro de redes sociales, socialización de conocimiento. Se postula la posibilidad de que estas prácticas supongan elementos que obturen los fundamentos restrictivos del capitalismo cognitivo.

Palabras clave

TIC, educación, historia, capitalismo pos 1970, recursos web.



ICT in the learning history: use and historicization of these tools in cognitive capitalism

Abstract

In the present paper I will develop an analysis on the potential benefits of including on the degree program of future history teachers and researchers what we can call Education with ICT and Education in ICT. This would implicate, on one hand, the didactic inclusion of information—communication technologies—and the acknowledge of its utility to work with different sorts of historic documents— but also a historical analysis to put in context

the different spaces of production and circulation of these technologies within the capitalist system after the economical crisis of the 1970's. After a review of the genesis of this phase, I will examín different examples of inclusion of ICT within the local university spaces: collaborative content initiatives, image and sound edition, linkage inside social networks. This paper proposes the possibility that these practices present elements that block the restrictive foundation of the cognitive capitalism.

Keywords

ICT, education, history, capitalism after 1970, web resources.



Introducción

En el presente artículo me propongo realizar una breve caracterización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a través de sus posibilidades de vinculación con el ámbito de la enseñanza terciaria/universitaria de la historia a partir de una problematización del origen de estas tecnologías, de los desafíos que plantea su proliferación y de las potencialidades existentes para su uso por parte de estudiantes, docentes e investigadores en historia. El esquema desde el cual me interesa analizar estas cuestiones surge de la distinción complementaria que realiza Amat (2010) entre *educación en medios* y *educación con medios*. Esto es, la posibilidad de que en el ámbito del aula puedan coexistir tanto la reflexión crítica respecto a la incidencia de la tecnología en la modificación de subjetividades dentro de los procesos históricos —con especial intensidad, los que se han desarrollado en el último siglo y medio—, como la incorporación de TIC para fomentar nuevas dinámicas de trabajo. Asimismo, este trabajo intenta vislumbrar si esa modificación de subjetividades puede alterar nuestra percepción sobre la historia como narración sobre el pasado. La pregunta es cómo se piensa esa ligazón con la historia mientras transitamos un contexto en el cual los parámetros de obsolescencia se encuentran trastocados por una necesidad propia de esta fase capitalista de siempre creciente innovación productivo–tecnológica. Es una discusión teórica que se experimenta como necesaria ante el posible desfase entre la introducción de nuevas tecnologías y la reflexión crítica y capacitación acerca de las mismas, especialmente en el ámbito de la enseñanza de las ciencias sociales en general.

Paralelamente, desde hace algunos años estamos asistiendo a un proceso de debate colectivo de los/as estudiantes de distintas casas de estudio, entre ellas la Facultad de Filosofía y Letras de la UBA, en torno a posibles reformas de la currícula de la carrera de historia y en la discusión crítica acerca del perfil de egresado/a que el plan vigente presupone.² De acuerdo con los últimos debates, me interesa mencionar dos de los puntos problemáticos sobre los cuales es preciso trabajar. Uno es la falta de capacitación teórico metodológica en nuevas tecnologías, pensadas como herramientas fecundas para el trabajo pedagógico y de investigación. Otro, en