

Conciencia histórica: pasado y presente en la perspectiva de los jóvenes en Portugal¹

por Isabel Barca

Universidade do Minho, Centro de Investigação em Educação – FCT

isabarca@clix.pt

Recibido: 22|04|2013 · Aceptado: 10|05|2013

Resumen

La investigación en educación histórica, de naturaleza esencialmente cualitativa en la línea de los trabajos pioneros de Peter Lee y Denis Shemilt en el Reino Unido, ha sido especialmente fructífera para una enseñanza de calidad. Actualmente, uno de sus enfoques más relevantes ha sido la prospección de indicadores de conciencia histórica de los jóvenes, en la perspectiva del filósofo Jörn Rüsen. Dentro de este marco teórico, se desarrolló un estudio con alumnos portugueses del 9º año de escolaridad con el fin de explorar, a través de las narrativas que construyen sobre la Historia del país y del mundo contemporáneo, las relaciones implícitas entre comprensión del pasado y formación de identidades a nivel nacional y global, en conexión con las concepciones acerca de cambio histórico y orientación temporal. Los resultados que se presentan son discutidos como diagnóstico de la construcción de la conciencia histórica de los jóvenes, constituyéndose como una base de reflexión para prácticas consistentes en el área de Enseñanza de la Historia.

Palabras clave

conciencia histórica de los jóvenes, educación histórica, conceptos de cambio, orientación temporal, Historia e identidad.



Historical consciousness: past and present in the perspective of young people in Portugal

Abstract

The field of research in history education developed under a qualitative approach in the line of Peter Lee and Denis Shemilt pioneer work, in UK, has been especially fruitful to a consistent history teaching. One of its most relevant foci nowadays has been the inquiry about indicators of the youngsters' historical consciousness, according to the Jörn Rüsen philosophical approach. With this theoretical framework, a study with Portuguese 9th graders was carried out to explore implicit relationships between understanding the past and the forma-

tion of national and global identities, in connection with conceptions of historical change and temporal orientation. To achieve that goal, students wrote their accounts about the contemporary national and world history. The results here presented are discussed as a diagnosis of the youngsters' historical consciousness construction, providing a reflexive basis for consistent practices in the History teaching domain.

Keywords

youngsters' historical consciousness, history education, concepts of change, temporal orientation, history and identity.



La investigación en cognición histórica de tenor cualitativo ha producido, en el contexto de varios países, un fructífero diagnóstico sobre el pensamiento histórico de los alumnos, además de avanzar con pistas sustentadas para la promoción de una educación histórica de calidad (Ashby, Gordon & Lee, 2005; Stearns, Seixas & Wineburg, 2000; Schmidt & Barca, 2009). En estos estudios, la resolución de tareas desafiantes por niños y jóvenes disponibilizan un manantial de datos ya sea en el plano de las ideas sustantivas —las que se construyen en torno de las temáticas en enfoque— o en el plano de las «ideas de segundo orden», que subyacen a las ideas sustantivas e indican modelos de concepción del pasado y del propio conocimiento histórico (Lee, 2005). En este último plano de análisis, más sutil, se busca indagar, por ejemplo, si el alumno concibe la Historia como una copia del pasado, o como una ciencia a base de testimonios directos, o todavía, de forma más avanzada, como un saber científico inferencial que presenta explicaciones sobre el pasado asentados en la interpretación de fuentes diversas. Y, dentro de muchas otras posibilidades de indagación que pueden ser hechas bajo este ángulo, se cuentan las concepciones sobre explicación, objetividad, significancia y cambio en la Historia.

En el ámbito de estas investigaciones, la cuestión de la formación de la conciencia histórica de los jóvenes ganó recientemente un enfoque especial por la preocupación en poner en relieve la necesidad de reconocer la Historia como un saber estructurador, esencial para la orientación de los alumnos en su propio tiempo (Martin, 1989; Rüsen, 2001, 2007; Seixas, 2004). En este sentido, se han desarrollado varios estudios anclados en una concepción epistemológica de la Historia como un conocimiento que dese ser reconocido como actuante, «usable» por los jóvenes, centrados en la exploración de las relaciones entre identidades y saber histórico, ideas de cambio en Historia y el uso que los sujetos hacen, en su vida concreta, de los cuadros que construyen sobre la vida del pasado, presente y posibles futuros (Ashby, Foster, Howson & Lee, 2008; Lee, 2002; Barca & Schmidt, 2009). Es en este movimiento investigativo que se encuadra el proyecto «Conciencia Histórica – Teorías y prácticas» (fases I e II) desarrollado en Portugal (2003–2011), y que buscó encontrar respuestas a la cuestión «¿qué conciencia histórica revelan los jóvenes al final de la escolaridad igual para todos?». Entre las varias tareas de este proyecto, se buscaron datos empíricos que permitiesen la comprensión de nociones de