

# Pensar históricamente sobre el pasado reciente en México

por Sebastián Plá y Margarita Pérez Caballero

Universidad Pedagógica Nacional, México

sebastianpla@gmail.com, margaritaperc@yahoo.com.mx

Recibido: 29|03|2013 · Aceptado: 22|04|2013

---

## Resumen

En el presente artículo se exponen los resultados de una investigación sobre el desarrollo del pensamiento histórico entre sujetos de diferentes edades y de diferentes niveles de escolaridad en México. El estudio trabajó aspectos de la Historia reciente a través de la fotografía como fuente histórica. Los resultados arrojan de manera general, deficientes desarrollos en el análisis de fuentes y de la capacidad de diferenciar el ejercicio analítico objetivo de las valoraciones personales y subjetivas sobre la Historia reciente. Las conclusiones muestran también una pluralidad en las formas de pensar el pasado y de analizar las fuentes, pues en ocasiones una mejor competencia narrativa o explicación histórica no necesariamente está directamente relacionada con un mejor análisis de la imagen. Esto nos obliga a preguntarnos sobre la relación entre los procesos de educación formal e informal en el desarrollo del pensamiento histórico. El estudio es de corte cualitativo. El acontecimiento histórico trabajado fue el levantamiento armado del EZLN en 1994.

## Palabras clave

pensar históricamente, enseñanza de la Historia, historia reciente, México.



## Thinking Historically about the Recent Past in Mexico

### Abstract

This paper presents the results of an investigation of the development of historical thinking among individuals of different ages and different levels of schooling in Mexico. The study worked aspects of recent history through photography as a historical source. The results show poor developments in the analysis of historical sources. Also show the inability of subjects to separate objective judgments of subjective reflections about the recent past. The findings also show a plurality in the ways of thinking of the past and analyze the sources, because sometimes better competition narrative or historical explanation is not necessarily directly related

to better analysis of the image. This begs the question about the relationship between the processes of formal and informal education in the development of historical thinking. The research is qualitative. The historic event worked was the EZLN uprising in 1994.

**Keywords:**

thinking historically, teaching history, recent history, Mexico.



## **Introducción**

Basta con mirar a vuelo de pájaro los procesos de enseñanza y aprendizaje de la Historia para ver salir a flote diferentes significados sobre el pasado que luchan por coexistir entre sí, tratan de imponerse unos sobre otros para convertirse en tendencia hegemónica o francamente intentan eliminarse entre sí. El campo de batalla desborda el aula, la didáctica, y los diseños programáticos y curriculares para escaparse de la escuela y deslizarse hacia los usos políticos y públicos de la Historia. La discusión sobre el enfoque de ciertos contenidos históricos, las conmemoraciones a celebrarse, las representaciones sociales sobre determinados sujetos o entidades históricas, el papel de la historia nacional frente a las historias regionales o la inclusión o no de la historia reciente, se van posicionando según las condiciones políticas y sociales de cada momento histórico. En otras palabras, las discusiones sobre la enseñanza de la Historia son representativas de lo que ciertos sectores de una sociedad tratan de convertir en memoria y en olvido de una sociedad en su conjunto.

Pero el problema de la memoria y el olvido, y sus inevitables procesos de inclusión y exclusión en el aula, no son las únicas disputas que constituyen el discurso histórico escolar. Entre ellas, y quizá casi tan relevante como el contenido, se encuentra la búsqueda del poder (político o académico) para determinar qué forma de pensar el pasado se considera legítima dentro de la escuela. Por ejemplo, la tradición catequística heredada por los estados nacionales impuso durante más de un siglo una Historia memorística. Actualmente, gracias al impulso iniciado en la década de los setenta del siglo XX poco a poco se ha ido transformando la Historia escolar para incluir, por lo menos en los programas de educación básica y media superior de gran parte de Europa, Estados Unidos y América Latina, nuevas formas de pensar la Historia, basada fundamentalmente en interpretaciones psicológicas e historiográficas sobre lo que es el método del historiador. El contenido tiende a pasar a segundo plano y las habilidades, conceptos de segundo orden o competencias, ocupan un lugar privilegiado. A esto último se le denomina pensar históricamente.

En muchas ocasiones, el tipo de contenido seleccionado va directamente relacionado con una manera particular de concebir cómo debe o no pensarse la Historia dentro de la escuela. De manera bastante esquemática, podemos decir, por ejemplo, que lo político y militar se une con la catequesis y la habilidad de memoria; que la narración histórica se enlaza a anécdotas culturales políticas, militares y personales o con cierta construcción de metarrelatos nacionales; que una Historia científica basada en el método del historiador se vincula con lo que