

Gritos y susurros: la ciudadanía en el corazón de la enseñanza de la Historia en Quebec¹

por Marc-André Éthier,¹ Jean-François Cardin² y David Lefrançois³

Université de Montréal,¹ Université Laval² y Université du Québec en Outaouais,³ Canadá.

marc.andre.ethier@umontreal.ca; jean-francois.cardin@fse.ulaval.ca;

david.lefrancois@uqo.ca

Recibido: 06|05|2013 · Aceptado: 27|05|2013

Resumen

Este artículo presenta y analiza un ejemplo del debate sobre la enseñanza de la Historia que tiene lugar en la mayoría de los países del mundo desde hace ya varios años. En este caso, es el que se realiza en Quebec sobre la enseñanza de la historia nacional en la escuela secundaria desde la reforma iniciada en 2001. Se señala que la enseñanza de la historia en Quebec se centra desde hace tiempo en la formación de ciudadanía, se muestra la reforma de los programas y el debate que han generado. A continuación, se analiza la relación entre los cursos de Historia actuales y el nacionalismo de Quebec y de Canadá. Por último, se analiza la posición de algunos estudiosos en este debate. Los autores no ocultan su oposición a los discursos nacionalistas de los chauvinistas de Quebec incluso si son ellos mismos nacionalistas de Quebec y no apoyan el programa o el estado, incluso si quieren negar las habladurías de los opositores del programa y si apoyan la idea de centrar el programa en el desarrollo de las habilidades y actitudes críticas relacionadas con la Historia. Con este artículo se quiere contribuir a una internacional de especialistas en didáctica que luchen contra el mismo problema.

Palabras clave

Enseñanza secundaria en Québec, programas de estudio de la Historia, historiografía, nacionalismo, pensamiento crítico.



Cries and Whispers: citizenship in the heart of the teaching of History in Quebec

Abstract

This article presents and analyzes an example of the debate on the teaching of history which takes place in most countries of the world for many years. This is the Quebec debate about the teaching of national history in high school that has raged since the reform initiated in 2001. The authors point out that the Quebec history teaching is focused on the long-citizenship

training, and programs are reformed and the debate they have generated. They then analyze the relationship between history and current during the Quebec and Canadian nationalism. Finally, they analyze the position of some scholars in this debate. The authors do not hide their opposition to the Quebec nationalist discourse chauvinistic opponents of the program, even if they are themselves Quebec nationalists, and they do not support the program or the state, even if they want to deny the patter of opponents to the program and they support the idea of the program focus on the development of critical skills and attitudes associated with the story. They want, with this article, contribute to the creation of an international educationalists struggling with the same problem.

Keywords

Secondary education in Quebec, curriculum History, historiography, nationalism, critical thinking.



«La refutación de los argumentos es importante, pero también lo es la definición de los compañeros imputados. «Algunos» no tienen nombre, pero aquellos a quienes se dirige la crítica, si los tienen».
Ernesto Che Guevara, *Escritos de un revolucionario*, 1987 (1963):29

Desde mediados del año 2000, una coalición de intelectuales conservadores de Québec declaró la guerra a los progresistas y llevó el conflicto al frente educativo. Una nutrida salva apuntó hacia el nuevo curso de Historia y educación para la ciudadanía [HEC]. Esta crítica fue lanzada bajo la cobertura de la defensa de la cultura o incluso de la nación quebequense contra las cargas pretendidamente dirigidas por el multiculturalismo, el instrumentalismo o el posmodernismo (Gagnon, 2009:229). Los progresistas fueron superados por esta campaña de desinformación, hasta que se unen. Con este texto, voluntariamente polémico, buscamos restablecer los hechos o al menos a proponer una interpretación divergente. Creemos que este debate es universal en su esencia e interesa a todas las sociedades donde existen, con diferentes grados, tensiones semejantes entre el conservadurismo y el progresismo en educación.

La primera sección recuerda que la enseñanza de la Historia en Quebec tiende desde hace mucho tiempo, a pesar de las aserciones de sus críticos, a orientarse hacia la formación ciudadana. La segunda presenta el debate sobre la reforma y los programas reformados. La tercera examina la relación entre los cursos de Historia actuales y el nacionalismo y muestra que estos cursos reposan sobre un nacionalismo cívico quebequense y no privilegian ni el nacionalismo canadiense ni el internacionalismo proletario, contrariamente a las alegaciones de quienes los atacan (Bédard, 2008:119). La última sección analiza la posición de algunos profesores de