

Materiales virtuales: usos y posibilidades en la enseñanza de la historia reciente

por Virginia Cuesta y Elisa Marchese

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación,

Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

virginia.cuesta@gmail.com; elilaca@hotmail.com

Recibido: 29|03|2013 · Aceptado: 29|04|2013

Resumen

El siguiente trabajo pretende realizar un análisis cualitativo de algunas de las propuestas virtuales en internet para la enseñanza de la historia reciente en las escuelas secundarias de la provincia de Buenos Aires. La implementación del Programa «Conectar Igualdad» en las escuelas argentinas no sólo interpeló a los docentes a modificar sus prácticas de enseñanza, sino que llevó a que los estudiantes revisen sus estrategias de aprendizaje generando un paquete de actividades en la Web y articulando múltiples y variados recursos para la enseñanza que están al alcance de todos.

Sin embargo, no todos los materiales que se encuentran disponibles son revisados y pertinentes para utilizarlos en las escuelas, sino que deben ser analizados y adecuados a las características de los contextos de implementación.

Palabras clave

Historia reciente, enseñanza, Conectar Igualdad, materiales virtuales.



Virtual Materials: uses and possibilities in teaching in recent history

Abstract

The present paper tries to discuss some questions about the uses and possibilities of virtual materials in teaching in recent history. For that, we analysis three didactic sequences thinking for the secondary school. The «Conectar Igualdad» program in the Argentinean school, not only questioning the teachers and push them into new teaching practices but it also modifies some learning strategies. This program which it was created by the National Government give every student and teacher a netbook and moreover, opened a portal called Educ.ar to offer a package of virtual materials.

Even though, not all the virtual materials for the teaching in recent history are good for learning in the secondary schools and they must be revised and analyzed in order to their use in that context.

Keywords

Recent history, teaching, *Conectar Igualdad*, virtual materials.



El presente trabajo intenta dar cuenta de algunas cuestiones ligadas al uso, circulación y puesta en juego de materiales curriculares para la enseñanza de la historia reciente disponibles en internet. En los últimos años, por un lado, tanto las agencias del estado, como las instituciones de educación superior (universitarias y no universitarias), los servidores de Internet, las editoriales dedicadas a producir textos escolares y diversos colectivos, han hecho circular por la red sus propuestas de enseñanza de distintos temas ligados a las ciencias sociales en general y a la historia reciente en particular.

Para su análisis, tomaremos algunos ejemplos de este tipo de materiales y no de todos, puesto que una investigación de este calibre excede a nuestras posibilidades y la extensión de este trabajo. Particularmente analizaremos secuencias didácticas para la enseñanza de la historia reciente elaboradas en el marco del Programa Conectar Igualdad realizadas tanto por formadores como por docentes que se desempeñan en escuelas secundarias públicas de la provincia de Buenos Aires.

El programa Conectar Igualdad y la enseñanza de la Historia reciente en el marco de las nuevas disposiciones curriculares

El programa nacional Conectar Igualdad (Decreto 459/10) es un programa que promueve el uso de las nuevas tecnologías en la enseñanza; es una estrategia educativa cuyos propósitos son revalorizar la escuela pública, mejorar los aprendizajes y reducir las brechas sociales, educativas y digitales mediante la provisión de netbooks a estudiantes y docentes. Las entregas de las netbooks se acompañan de acciones de desarrollo profesional docente y de la elaboración de propuestas educativas con la finalidad de favorecer la incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos de enseñanza y aprendizaje (AA VV, 2011). Éste es un aspecto que algunos docentes ya ponen en práctica no sólo como usuarios sino también como creadores de materiales virtuales.

Para el desarrollo profesional del docente, el Ministerio de Educación de la Nación estableció cuatro ejes básicos para orientar las acciones previstas en el Programa Conectar Igualdad:

- El lugar del conocimiento escolar.
- El lugar de la enseñanza.
- La autoridad pedagógica del docente.
- Las trayectorias escolares de los estudiantes.