

López Facal, Ramón; Velasco Martínez, Luis; Santidrián Arias, Víctor Manuel; Armas Castro, Xosé Ángel (coords.) (2011). *Pensar históricamente en tiempos de globalización*. Actas de I Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia, Santiago de Compostela. Universidad de Santiago de Compostela. 247 páginas.

por Diego Sobrino López

IES Cauca Romana, Coca, Segovia, España.

diegosobrino@castillodecoca.com

---

El libro que nos ocupa, editado por Ramón López Facal, Luis Velasco Martínez, Víctor Santidrián Arias y Xosé Armas Castro, recoge un nutrido grupo de textos provenientes de Alemania, Argentina, Brasil, Canadá, España, Francia, Italia, Marruecos y Suiza presentados en el Congreso Internacional sobre enseñanza de la historia *Pensar históricamente en tiempos de globalización*, celebrado en Santiago de Compostela los días 30 de junio, 1 y 2 de julio de 2010.

Entre los objetivos planteados inicialmente en el congreso, destaca el intento por analizar las líneas más relevantes de investigación e innovación en la enseñanza y aprendizaje de la historia, en un contexto caracterizado por la necesidad de conocimientos pedagógicos actualizados, en consonancia con las nuevas problemáticas sociales y las tecnologías de la información y la comunicación, entre otras.

El primer bloque de la obra agrupa una serie de ponencias en las que se traza una interesante cartografía sobre la enseñanza de la historia en diferentes países. Así, López Facal tras definir los fundamentos de la investigación en didáctica de la historia y otras ciencias sociales, perfila una completa evolución de la didáctica de la historia y las ciencias sociales en España desde el siglo XIX hasta la actualidad, destacando el incremento de la investigación

en dicha disciplina, el creciente número de revistas de didáctica de las ciencias sociales (superior en número y calidad al resto de países del entorno) y congresos y simposios desarrollados. Por su parte, Merchán Iglesias analiza la innovación y el cambio de la enseñanza de la historia en España entre 1970 y 2010 así como el uso del libro de texto en clase de Historia; Joan Pagès describe las relaciones entre investigación y práctica docente en la enseñanza de la historia, concluyendo con unas sugerencias sobre la historia que se ha de enseñar y haciendo un canto encendido a nuevas prácticas de enseñanza de la historia y formación del profesorado.

El resto de ponencias esbozan un completo panorama sobre la didáctica de la historia en diferentes países. Así, Heimberg aborda la enseñanza de la historia en un país de inmigración como es Suiza; Repoussi se encarga de presentar las dudas y restricciones de la didáctica de la historia en Grecia; Lévesque describe la enseñanza de historia nacional en Canadá desde el multiculturalismo; De Amézola se ocupa de la enseñanza de la historia en Argentina; Hassani Idrissi aborda el tratamiento del Protectorado y la independencia de Marruecos en los manuales de historia en enseñanza secundaria; y finalmente, Verena Radkau aborda la enseñanza de la historia en

Alemania, donde desde 1998 se avanza en la consecución de una enseñanza intercultural de la historia, en particular desde la enseñanza del Holocausto.

Ello supone una poliédrica síntesis que muestra algunos de los campos de investigación y preocupaciones que, pese a lo que se pudiera suponer, no siempre son ajenos a la didáctica de la Historia en España pues abordan problemas globales.

El segundo bloque de la obra se corresponde con las tres secciones de comunicaciones presentadas al congreso. Debido a su gran heterogeneidad, nos limitaremos a realizar una breve síntesis general. Así, la primera de ellas contempla investigaciones sobre enseñanza y aprendizaje de la historia y las ciencias sociales, entre las que destaca la comunicación presentada por Isidoro González y otros en relación al proyecto TRADDEC, realizado por investigadores de universidades españolas y chilenas para analizar las transiciones dictadura–democracia a través de currículos, manuales escolares, profesorado, alumnado y comunidad educativa. Entre las demás comunicaciones, son destacables las aportaciones de Pilar Rivero, quien describe los aspectos que deben tenerse en cuenta en el diseño y evaluación de materiales multimedia; el análisis realizado por Manuel Pousa sobre la visión del alumnado de 16–18 años sobre la independencia de América y otras descolonizaciones, de la que se desprende una marcada concepción eurocentrista y nacionalista de la historia; y un buen número de trabajos relacionados con el uso de manuales escolares de historia.

La segunda sección recoge las veintidós comunicaciones referentes a experiencias y

propuestas para la enseñanza de la historia, articuladas de forma orientativa en cuatro bloques: reflexiones sobre los problemas de la enseñanza de la historia; propuestas de utilización de recursos del patrimonio (material e inmaterial); uso de las TIC, imagen y textos históricos; y por último, educación universitaria y formación del profesorado.

Finalmente, una última sección de comunicaciones recoge la genealogía, el presente y el futuro de la enseñanza de la historia. En ella se recoge una gran cantidad y variedad de textos procedentes de países latinoamericanos que tratan de responder a los interrogantes que plantean los nuevos contextos sociales, económicos y políticos del siglo XXI.

En síntesis, la obra analizada supone un auténtico escáner de la enseñanza de la historia en diversos países, demostrando la necesidad periódica de este tipo de congresos para afrontar retos que, a la postre, se muestran comunes más allá de fronteras: sociedades complejas e interculturales, alejadas de la enseñanza de la historia de concepción decimonónica. En ello las TIC han de jugar un papel fundamental, no sólo como facilitadores de nuevas metodologías necesariamente reflexivas, sino como conectores de profesores de varios niveles y países.

En último lugar, creemos que se hace necesaria una mayor presencia de comunicaciones específicas sobre investigaciones directas en el aula (investigación–acción, estudios cuantitativos o de caso, etc.), que complementen la vertiente teórica presentada. Con todo, la creciente preocupación por la práctica docente de los profesores de Primaria y Secundaria nos invita a pensar que su presencia será mayor en próximos congresos.