

Presiones por la moralidad de los profesores: Brasil, siglos XVIII—XX¹

por *Cynthia Greive Veiga y Talita Barcelos Silva Lacerda*

Universidad Federal de Minas Gerais

greive@fae.ufmg.br, talibsilva@gmail.com

Recibido: 08|04|2014 · Aceptado: 20|05|2014

Resumen

Este artículo presenta una investigación histórica sobre la normalización de los comportamientos y de las actitudes demandados a los profesores en su práctica docente en el Brasil del período colonial hasta los años iniciales de la república. Para este análisis se investigaron las prescripciones de conductas elaboradas desde las Reformas Pombalinas de 1759, que instituyen la educación estatal en la entonces América Portuguesa hasta la elaboración de la reforma educacional de 1927, realizada por Francisco Campos en el Estado de Minas Gerais. El objetivo es discutir el desarrollo de contenido de la apelación a la moralidad de los profesores en una dimensión histórica ensanchada y las tensiones sociales generadas por la expectativa de cumplimiento de las conductas prescriptas. Se tiene como hipótesis que la presión social por la buena conducta moral de los profesores es central en el proceso de profesionalización docente, mas al mismo tiempo es el principal factor de conflictos en la relación con los alumnos, familiares y gestores de la enseñanza, así como de tensiones en el proceso de aceptación social de la profesión. Este estudio fue fundamentado en la proposición teórica del sociólogo Norbert Elias sobre el proceso civilizatorio; en la investigación de documentos, específicos de educación y formación moral, desarrolladas por los autores clásicos Immanuel Kant, Adam Smith y Émilie Durkheim. Estos autores enfatizan la importancia de la educación en la socialización y moralización de las nuevas generaciones en contexto histórico de desarrollo de consolidación del entendimiento de la conducta civilizada como la referencia de comportamiento de las sociedades occidentales.

Palabras clave

Historia de la educación, profesores, proceso civilizatorio, conducta moral.



Pressure for teachers' morality: Brazil, 18–20th centuries

Abstract

This paper reports a historical investigation of the normalization of behaviors and attitudes required from teachers in their teaching practice in Brazil from the Colonial Period to the early years of the Republic. It was based on the behavior guidelines drafted from the Pombalian reforms in 1759, which created state public education in the Portuguese America of the time to the 1927 educational reform promoted by Francisco Campos in the state of Minas Gerais. Th

teachers' morality in a broad historical dimension and the social tensions produced by the expectation of compliance with the prescribed behaviors. Th

teachers' good moral behavior was at the core of the teacher professionalization process at the same time that it was a source of conflicts in the teachers' relations with students, relatives and education administrators, as well as in the social process of acceptance of teaching as a profession. This study was based on Norbert Elias' civilizing process theoretical framework, on documental investigation, specifi

communications, and the analysis of the conceptions of education and moral education in classical authors such as Immanuel Kant, Adam Smith and Émile Durkheim. These authors emphasize the importance of education in the socialization and moralization of individuals and point out its role in the moral education process of new generations in the historical context of development and consolidation of the view of civilized behavior as a reference of behavior in western societies.

Keywords

History of education, teachers, civilizing process, moral behavior



En la Historia de occidente la institucionalización de la escuela estatal para amplias camadas de la población a partir del siglo XVIII se presentó como un hecho de destaque en el conjunto de acontecimientos como el establecimiento de los gobiernos constitucionales y la organización de las sociedades de derecho. Sin embargo este proceso no se hizo sin tensiones debido a que varias cuestiones, como por ejemplo: definiciones sobre fin escuelas; delimitaciones de contenidos a ser enseñados; instalación de edifi - uados; difi

debido al trabajo infantil; problemas relacionados a la formación de los profesores, así como contratación y reglamentación del trabajo docente. Entre varias otras cuestiones presentes en el contexto sobresalen aquellas relacionadas a preocupaciones en cuanto a la conducta moral de los profesores.