

III. Diseños curriculares

La Historia a enseñar: perspectivas expresadas en la Propuesta Curricular del Estado de Santa Catarina – Brasil (1988–2012)¹

por *Elison Antonio Paim* y *Nucia Alexandra Silva de Oliveira*

Universidade Federal de Santa Catarina / Universidade do Estado de Santa Catarina, Brasil

elison0406@gmail.com, nucia.oliveira@gmail.com

Recibido: 17|04|2014 · Aceptado: 11|06|2014

Resumen

En Brasil, las políticas curriculares, o sea, la determinación de lo que debe ser enseñado en cada disciplina escolar es defi

Abordaremos aquí aspectos históricos de la construcción y alteraciones de la Propuesta Curricular del Estado de Santa Catarina para la Educación Básica. Esta propuesta es el resultado de un proceso colectivo y aparentemente democrático iniciado en 1988 con la realización de grupos de estudio sistematizados y coordinados por la Secretaria de Estado de Educación. A primera versión fue presentada en 1991 y la segunda en 1998. En 2012, fueron revisados los documentos anteriores y publicados nuevos documentos, los Cuadernos Pedagógicos. Este artículo, expresa el estudio que realizamos con el objetivo de analizar y problematizar los documentos oficiales definidores de las políticas curriculares para la enseñanza de la Historia en la Red Pública Estadual de Enseñanza del Estado de Santa Catarina. Metodológicamente trabajamos con análisis documental de las diferentes versiones de los documentos norteadores para la enseñanza de la Historia en Santa Catarina, Brasil.

Palabras clave

Propuesta Curricular, enseñanza de Historia, Santa Catarina – Brasil



History teaching: perspectives expressed in the Curricular Proposal for the State of Santa Catarina – Brazil (1988–2012)

Abstract

In Brazil, the curricular policy, or, the determination of what must be taught in each school discipline is decided by the Government Secretaries of each state. We will approach here historical aspects of the building and alteration of the Curricular Proposal of Santa Catarina's State to Basic Education. This proposal is the result of a collective process and apparently democratic, which began in 1988 with the execution of systematized study groups coordinated by the State Secretary of Education. This process continued in 1998. In 2012, the previous documents were revised and new documents were printed, the Pedagogical Notebooks. This article expresses a study we realized with the purpose of analyzing and problematizing the official curriculum in the state public schools in Santa Catarina. Methodologically we worked with documental analysis of the different curricular proposals, and we problematized the current policy to the History teaching in Santa Catarina, Brazil.

Key words

Curricular proposal; history teaching, Santa Catarina – Brazil



Consideraciones iniciales

A fin

de la educación, la participación de los docentes en la toma de decisiones, la democratización, la amnistía y «¡directas ya!»,² educadores engranados en esas luchas pasaron a cuestionar el papel de la educación, buscando redimensionar contenidos y soportes metodológicos para adecuar el papel de la educación a los nuevos tiempos democráticos. Así, las profesoras y profesores, de varios modos, buscaban llevar lo cotidiano para el salón de clase y, junto, reivindicaban sus derechos, haciendo huelgas, manifestaciones, discusiones, debates, congresos y tantas otras formas de manifestar sus deseos de cambio en el sistema educativo.

En aquel momento histórico, por más simple que pueda parecer, las actividades desarrolladas fueron de amplio significado

en el espacio en el salón de clase para contraponerse a la enseñanza homogénea, vacía, distante de las vivencias y experiencias, cotidiano exigido para que enseñaran. Esas actividades representaban algunas estrategias para que la autonomía en el proceso de trabajo escolar fuese recuperada y garantizada para que la construcción y control de las situaciones de enseñanza y aprendizaje retornase a las manos de los profesores y alumnos (Antonacci; Da Silva, 1990).

El descontento con los currículos tradicionales fue siendo expresado por un número cada vez mayor de experiencias diferenciadas de enseñanza realizadas en todo el país. Fue posible observar que, al contrario de lo que expresaban ciertos sectores de la sociedad y de las univer-