

I. La enseñanza y el pasado—presente—futuro de las sociedades

Formación de la conciencia histórica y educación para el futuro

por *Antoni Santisteban Fernández* y *Carles Anguera Cerarols*

Universidad Autónoma de Barcelona, España

antoni.santisteban@uab.cat, carles.anguera@uab.cat

Recibido: 15|09|2014 · Aceptado: 06|10|2014

Resumen

En este artículo pretendemos establecer las relaciones entre dos corrientes de investigación e innovación en la enseñanza de la Historia y de las ciencias sociales, que tienen importantes líneas de convergencia, aunque pertenecen a tradiciones científicas diferentes: el desarrollo de la conciencia histórica, la otra la educación para el futuro. La relación más evidente entre ambas tradiciones está en la comprensión de la temporalidad y en la importancia que se le otorga al concepto de futuro. La conciencia histórica es conciencia temporal y nos ayuda a relacionar el pasado con el presente y con nuestras ideas o ideales sobre el futuro. La educación para el futuro tiene como objetivo analizar las imágenes que la sociedad ha construido sobre el futuro y, al mismo tiempo, formar las capacidades para pensar en futuros alternativos o deseables, y actuar en consecuencia con responsabilidad y compromiso social. En nuestra opinión, una y otra tradición se han acercado cada vez más, ya que la conciencia histórica—temporal señala con fuerza al futuro—presente, y la educación para el futuro necesita la reflexión sobre el pasado y el aprendizaje de la temporalidad.

Palabras clave

Pensamiento histórico, conciencia histórica, tiempo histórico, educación para el futuro, prospectiva



Development of historical consciousness and education for the future

Abstract

In this article we pretend to prove the relations between two lines of research and innovation in the teaching of history and social sciences, both have important points of contact, although they belong to different scientific traditions. One is the development of historical consciousness; the other is the so called education for the future. The most obvious relationship between both traditions is their conception of the time and the importance that is given to the concept of future. Historical consciousness is temporal consciousness and helps us to relate the past with the present and with our ideas and ideals about the future. Education for the future aims to analyze the images that society has built for the future and at the same time, help to build capacities to think of alternative or desirable futures and act accordingly with responsibility and social commitment. In our opinion, both traditions are becoming more and more closer, as the historical-temporal consciousness points strongly to the future-present, and the education for the future needs to think about the past and the learning of temporality.

Keywords

Historical thinking, historical consciousness, historical time, education for the future, prospectively



Introducción: futuros-pasados y futuros-presentes en el estudio de la Historia

En el centenario del inicio de la I Guerra Mundial Christopher Clark (2014) ha publicado un trabajo sobre el inicio de la contienda en 1914, que rompe muchos de los esquemas aceptados por los Historiadores sobre las causas de la Gran Guerra. En especial, insiste en que la guerra se podía haber evitado y que existían diferentes futuros abiertos. No analiza tanto por qué sino cómo se desarrollaron los acontecimientos, cómo se tomaron algunas decisiones, cómo reaccionaron algunos mandatarios, etc. La pregunta sobre el cómo le permite identificar cada uno de los pasos que precedieron al conflicto. Para el autor, la gran cantidad de información que existe sobre esta etapa es una dificultad, pero también lo es la forma cómo se ha recopilado y presentado toda esta información por parte de los propios estados que participaron, ya que muchos países pretendieron justificar su participación en la guerra (20 millones de muertos y 21 millones de heridos), como algo que no se pudo impedir, como una serie de acontecimientos encadenados que la hicieron inevitable. Pero este estudio intenta demostrar que lejos de ser inevitable esta guerra era incluso «improbable». Según Clark (2014:30): «Se acepte o no este punto de vista, tiene la ventaja de abrir la Historia a un elemento de eventualidad». Así, los protagonistas y los hechos se presentan de tal forma que se podrían distinguir en ellos «las semillas de otros futuros tal vez menos terribles».