

Diálogos sobre política, utopía y formación de profesores de Historia

por Caroline Pacievitch y Luis Fernando Cerri

Universidade Federal do Rio Grande do Sul / Universidade Estadual de Ponta Grossa, Brasil

pacievitch@gmail.com, lfcronos@yahoo.com.br

Recibido: 02|04|2013 · Aceptado: 03|05|2013

Resumen

La formación de profesores de Historia/ciencias sociales y su relación con la política y las utopías, desde el punto de vista de autores académicos de Brasil, Chile, Argentina y Uruguay es el tema de este texto. La elaboración de un panorama de textos académicos tiene por objetivo, en primer lugar, contextualizar un problema de investigación de posdoctorado en desarrollo en el *Programa de Pós-Graduação em Educação (mestrado e doutorado)* de la *Universidade Estadual de Ponta Grossa (Paraná/Brasil)*. El segundo objetivo es presentar un panorama de parte de la producción académica sobre formación de profesores de Historia/ciencias sociales en los países mencionados. Se describe el método escogido para la recolección de los textos y se discuten los temas de estudio, los referenciales teóricos y metodológicos adoptados y los argumentos y propuestas de los autores. El último objetivo es fomentar el debate sobre las posibilidades investigativas de la formación de profesores de Historia / ciencias sociales en su relación con procesos de atribución de sentidos y significados políticos y utópicos a su trabajo.

Palabras clave

Formación de profesores de Historia, política, utopías, didáctica de la Historia



Dialogues about politics, utopia and history teachers education

Abstract

The history/social studies teacher's education and its relation to politics and utopias, from the point of view of academic authors from Brazil, Chile, Argentina and Uruguay are the theme of this text, that aims, first of all, to contextualize a research problem in development in the *Pós-Graduação em Educação (mestrado and doutorado)* of the *Universidade Estadual de Ponta Grossa (Paraná/Brasil)*. The second goal is to present an overview of academic research on history/social studies teacher's education in these countries. The method chosen for the collection of texts is described and the topics of study, the theoretical and methodological

framework adopted and the arguments and proposals of the authors are discussed. The ultimate goal is to encourage debate on the investigative possibilities of history/social studies teacher's education in its attribution of political and utopian meanings to their tasks.

Keywords

History teachers education, politics, utopias, history didactics



Introducción

La formación de profesores de Historia/ciencias sociales y su relación con política y utopías, desde el punto de vista de autores académicos de Brasil, Chile, Argentina y Uruguay es el tema de este texto. La elaboración de un panorama de textos académicos tiene por objetivo, en primer lugar, contextualizar un problema de investigación de posdoctorado en desarrollo en el *Programa de Pós-Graduação em Educação (mestrado e doutorado)* de la *Universidade Estadual de Ponta Grossa* (Paraná/Brasil). El segundo objetivo es presentar un panorama de parte de la producción académica sobre formación de profesores de Historia/ciencias sociales en los países mencionados. Se describe el método escogido para la recolección de los textos y se discuten los temas de estudio, los referenciales teóricos y metodológicos adoptados y los argumentos y propuestas de los autores. El último objetivo es fomentar el debate sobre las posibilidades investigativas de la formación de profesores de Historia/ciencias sociales en su relación con procesos de atribución de sentidos y signifi

¿Deben los profesores de Historia del siglo XXI tener y expresar sus utopías políticas y educacionales? ¿Se deben valorar las utopías de profesores o ellas sólo contribuyen para una interpretación irracional y demasiado subjetiva de la profesión docente? ¿La comprensión de qué piensan los profesores de Historia sobre política y utopías es relevante para desarrollar el diálogo entre investigadores y profesores de la escuela básica, en el área de la didáctica de la Historia y de las ciencias sociales? Para aproximarse a posibles respuestas, es importante investigar desde distintos puntos de vista. El primer tema es: ¿de qué se habla cuando se habla de utopías?

Totalitarios, proyectistas o iconoclastas

Russel Jacoby en «Imagem Imperfeita: pensamento utópico para uma época antiutópica» (2007) hace una defensa de la legitimidad de las utopías en el siglo XXI, en contra de ciertos consensos de que las utopías deberían de ser combatidas. Según Jacoby, estos consensos han sido divulgados por pensadores liberales dichos antiutópicos como Isaiah Berlin, Karl Popper y Hannah Arendt, entre otros.