

# Desentrañando prácticas. Aproximaciones a las biografías escolares de los practicantes de Historia y sus relaciones con la práctica escolar como profesores en sus residencias docentes

por *Viviana Pappier y María Cristina Garriga*

Universidad Nacional de La Plata

vpappier@yahoo.com, pinagarriga@yahoo.com.ar

Recibido: 15|09|2014 · Aceptado: 03|10|2014

---

## Resumen

Una de las características que comparte el conjunto de los practicantes de Historia de la UNLP, es su crítica a las modalidades que asume la enseñanza de la asignatura en las diferentes escuelas asignadas para la residencia docente y las intenciones de introducir a través de sus clases cambios significativos en la concepción de Historia construida por los alumnos. Sin embargo, en muchas ocasiones, la práctica que desarrollan en la escuela está tensionada por las experiencias ligadas a su paso por diferentes niveles educativos.

Diversos trabajos señalan la importancia de los «pasos» efectuados en las instituciones educativas en la formación específica por su carácter perdurable y por el fuerte impacto que ejercen en la práctica profesional, sobre todo durante los primeros desempeños. Es por ello que diferentes especialistas en el campo de la educación consideran la biografía escolar como la primera etapa de la formación profesional.

En este trabajo analizamos las biografías de los alumnos practicantes con el objetivo de explorar qué destacan y qué cuestionan de la Historia enseñada en sus propios recorridos escolares para desentrañar qué incidencia tienen en sus observaciones y luego en sus residencias docentes.

Al mismo tiempo se intenta analizar la vinculación entre sus prácticas y los marcos teóricos y modelos de enseñanza aprendizaje construidos en la formación de grado, teniendo en cuenta las múltiples tensiones que se establecen en la práctica educativa concreta.

## Palabras clave

Biografía escolar, prácticas docentes, enseñanza de la Historia, escuela secundaria



## Unraveling practice. Approaches toward history student teachers' school biographies and their relationship with school as intern teachers

### Abstract

The group of History student teachers coming from the University of La Plata share the need to question the methods of teaching this subject in the different schools where they will have to do their internships. They also intend to introduce significant changes in their lessons regarding their students' construction of the concept of history. However, on many occasions, their teaching has become strained by different experiences — their own, for example — that have been internalized throughout primary and secondary school.

Several studies point out the importance of the «steps» taken in the different educational institutions due to their lasting effects and the strong impact they have on the professional practice, especially during the formation. They consider the school biography to be the first stage of the teacher training.

In this work, we will analyze student teachers' biographies so as to explore what they highlight and what they question about history as taught in their own school experiences to unravel the impact on their registrations and later on their training.

At the same time, we will attempt to analyze the connection between their teacher trainings and the theoretical framework and methods of teaching/learning developed in their professional training, taking into account the multiple strains present in the actual educational practice.

### Key words

School biography, teacher training, history teaching, secondary school



Una de las características que comparte el conjunto de los practicantes del Profesorado de Historia de la UNLP es su crítica a las modalidades que asume la enseñanza de la asignatura en las diferentes escuelas donde realizan sus residencias docentes y las intenciones de introducir con sus clases cambios significativos en la concepción de Historia que construyen los alumnos. Sin embargo, en muchas ocasiones, la práctica misma que desarrollan en la escuela está tensionada por diferentes experiencias, ligadas a su paso por diferentes niveles educativos.

Diversos trabajos señalan la importancia de los «pasos» efectuados en las diferentes instituciones educativas en la formación específica, por su carácter perdurable y por el fuerte impacto que ejercen en la práctica profesional, sobre todo durante los primeros desempeños (Freire & Quiroga, 1985; Gimeno Sacristán, 1992; Pagés, 1999; Alliaud, 2002). Es por ello que especialistas en el campo de la educación consideran a la biografía escolar como la primera etapa de la formación profesional.