

El tiempo (histórico) en la enseñanza de la Historia reciente argentina. Análisis de producciones de estudiantes avanzados en la asignatura Didáctica de la Historia, de la carrera de Profesorado de Historia de FHUC–UNL

por *Lucrecia Milagros Alvarez*

Universidad Nacional del Litoral

lucreciamilagros@gmail.com

Recibido: 17|09|2014 · Aceptado: 09|10|2014

Resumen

Este artículo aborda la enseñanza de la Historia Reciente Argentina, considerando el tiempo histórico como dimensión principal. Se analizan las fundamentaciones de contenidos y los mapas temporales que los estudiantes avanzados elaboran en trabajos prácticos, durante el cursado de la asignatura Didáctica de la Historia del Profesorado de Historia de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral. El objetivo es sondear si lo que ellos argumentan acerca de la enseñanza de la HRA, es coherente con los materiales que utilizan para enseñar la temporalidad reciente.

Los resultados de esta investigación, que recuperan los discursos y las producciones de los estudiantes avanzados, se colocan como una respuesta posible ante al desafío que implica la enseñanza de la HRA y el trabajo con su dimensión temporal. Pretende ser además un aporte a las investigaciones sobre la formación del Profesor de Historia en la Universidad.

Palabras clave

Enseñanza de la Historia Reciente Argentina, didáctica de la Historia,
tiempo histórico, mapas temporales, estudiantes avanzados



The (historical) time of teaching Argentina's recent past. Analysis of production of History Didactics' advanced students, in training of History teachers, in the University of Littoral

Abstract

This article discusses the teaching of Argentina's recent past, considering the historical time as the main dimension. It analyzes the foundations of contents and maps of temporality that advanced students made in practical work during the course of History Didactics in the Faculty of Humanities and Science of the University of Littoral. The objective is to determine

if the arguments about the teaching of Argentinean Recent History are consistent with the materials used to teach the recent temporality.

The results of this research, which recovered speeches and production of advanced students, are placed as a possible response to the challenge of teaching HRA and working with its temporal dimension. Also intends to be a contribution to research on the formation of the Professor of History at the University

Key words

Teaching Argentina's recent past, History Didactics, historical time, maps of historical time, advanced students



A manera de introducción

La enseñanza de la HRA implica desafíos de orden epistemológico y didáctico, también asumir un compromiso político, ideológico y social. Para explicar el signifi es fundamental mencionar que es un campo de estudios, de investigación y de enseñanza que está en construcción, dentro del que se discuten las perspectivas teórico–metodológicas, las periodizaciones posibles, los conceptos específicos a enseñar, las problemáticas históricas centrales.

Las resistencias para su abordaje provinieron de la propia historiografía, uno de los argumentos elegidos era que la cercanía del Historiador con el objeto de estudio, del que forma parte y en muchas ocasiones ha vivido, perjudica la objetividad y va en detrimento de la cientifi

docentes concretas en Argentina, y a pesar de haberse incorporado dentro del curriculum oficial de la educación secundaria como contenido a ser enseñado desde la sanción de la Ley Federal de Educación N° 24195/93 y luego con la Ley Nacional de Educación N° 26206/06, los docentes mismos se resisten a tomar postura frente a este pasado polémico y atravesado por las influencias del sentido común, evidenciando diferentes grados de aceptación, conflictividad o negación.

Pese a todo lo expuesto anteriormente, este campo está en expansión, y existen trabajos disponibles desde la historiografía en nuestro país, como los de Levín, F. y Franco, M. (2007); y relacionados con la enseñanza de la Historia, los de Jara, M. A. y Funes, A. (2006), Lorenz, F. (2006), González, M. P. (2005 y 2008); por citar sólo algunos referentes en la temática.

Este artículo aborda la enseñanza de la HRA, considerando como central la relación con el tiempo histórico. Se analizan las fundamentaciones de contenidos y los mapas temporales que los estudiantes avanzados elaboran en trabajos prácticos, durante el cursado de la asignatura Didáctica de la Historia en la carrera de Profesorado de Historia de FHUC–UNL; con el objetivo de comparar si lo que argumentan acerca de la enseñanza de la HRA, es coherente con los materiales que utilizan para enseñar la temporalidad reciente.