

La lectura en las clases de Historia: diferentes modalidades y concepciones¹

por Karina Benchimol

Universidad Nacional de General Sarmiento, Argentina.

kbenchim@ungs.edu.ar

Recibido: 30|10|2014 · Aceptado: 06|04|2015

Resumen

Por las características del conocimiento histórico, la lectura asume una gran importancia, y enseñar a leer en la disciplina es relevante para que los estudiantes aprendan Historia. En este artículo se presenta un análisis didáctico sobre el papel que desempeña la lectura en clases de tres profesores de Historia de escuela secundaria. Se considera qué función desempeña la lectura de los textos en las clases y se relaciona lo que se hace en las aulas con las concepciones de los docentes sobre el papel de la lectura en la enseñanza y el aprendizaje de la Historia.

Los análisis que se desarrollan pertenecen a una investigación que tiene como objetivos conocer las concepciones de los profesores sobre el papel de la lectura en la enseñanza y en el aprendizaje de la Historia y caracterizar los supuestos sobre la lectura involucrados en las propuestas didácticas. Se han observado clases en escuelas secundarias públicas y se han realizado entrevistas a los profesores para conocer su perspectiva acerca de la enseñanza de la Historia, sus concepciones sobre el papel de la lectura en ello y el aprendizaje de la Historia así como sobre lo acontecido en las clases observadas.

Palabras clave

lectura, enseñanza y aprendizaje de la Historia, concepciones de los profesores, escuela secundaria



Reading in History classes: different modalities and conceptions

Abstract

Because of the characteristics of historical knowledge, reading assumes great importance. Teaching reading in the discipline is important for students to learn History. The article presents a didactic analysis of the role of reading in class from three teachers in high school. The role of reading texts in class is considered, also the relationship between what is done in classrooms and teachers conceptions about the role of reading in teaching and learning History.

Analyses are carried belong to research that aims to know the conceptions of teachers about the role of reading in the teaching and learning of history, and characterize the assumptions involved in the educational proposals. Therefore, classes in public high schools have been observed and have conducted interviews with teachers to get their perspective on the teaching of history and the role of reading in teaching and learning history as well as what happened in the classes observed.

Keywords

reading, teaching and learning History, conceptions of teachers, high school



Introducción

La lectura de los textos históricos generalmente se evalúa pero pocas veces se enseña, es decir, se les pide a los alumnos que estudien de los textos, se evalúa su comprensión, pero no se suele dedicar tiempo en las clases para que ellos aprendan a leer Historia, lo que implica adentrarse a través de los textos en experiencias y mundos ausentes (Audigier, 2003). Construir el significado de un texto de Historia supone crear y recrear representaciones sobre los hechos, relacionarlos y explicar cómo están conectados en una trama consistente, reorganizar el conocimiento anterior incorporando el nuevo (Aisenberg, 2005). Por las características del conocimiento histórico, la lectura asume una gran importancia y enseñar a leer en la disciplina resulta relevante para que los estudiantes puedan aprender Historia.

Investigaciones didácticas en Argentina sobre la enseñanza de la lectura en ciencias sociales mostraron la relevancia de la lectura compartida en clase y de la discusión acerca de los contenidos de los textos para ayudar a aprender en situaciones de lectura (Lerner, Aisenberg y Espinoza, 2012; Rosli, Carlino y Cartolari, 2013). Estos avances evidencian que para iniciar a los alumnos en una formación progresiva como lectores autónomos en Historia es preciso un intenso acompañamiento de los docentes con intervenciones que ayuden a los alumnos a alcanzar interpretaciones más ajustadas de los textos y que brinden información que no está en el texto y que es indispensable para comprenderlo (Aisenberg, 2005). Formar a los alumnos como lectores autónomos no debe confundirse con propiciar que lean en soledad (Lerner, 2002). Consideramos que replantear el papel de la lectura en las clases puede contribuir a