

## I. Reflexiones y propuestas críticas

### Epistemología y Didáctica de la Historia: clave esencial en la formación didáctico–disciplinar del profesorado

por *Juan Luis de la Montaña Conchiña*

Universidad de Extremadura, España.

[jmontana@unex.es](mailto:jmontana@unex.es)

Recibido: 30|07|2015 · Aceptado: 18|08|2015

---

#### Resumen

En el capítulo de la formación inicial de futuros maestros y maestras se hace cada vez más patente la necesidad de introducirles en el conocimiento epistemológico de las disciplinas a enseñar, en nuestro caso la historia. Introducirles en este conocimiento y fomentar la reflexión sobre cómo se construye el conocimiento, el qué y para qué de la historia, las opciones historiográficas existentes, nos parece clave en la mejora de la enseñanza–aprendizaje de esta disciplina.

Estas afirmaciones se apoyan en los resultados obtenidos de los análisis de concepciones sobre la historia realizados sobre varios grupos de docentes en formación. En general, el profesorado en formación muestra un conocimiento estereotipado, muy limitado —no sólo en conocimientos disciplinares— de la historia y mediatizado por influencias diversas (la historia en sus dimensiones públicas, medios de comunicación).

Cambiar esta concepción de la historia puede fomentarse desde la reflexión y el conocimiento epistemológico de disciplina, resultando ser un paso imprescindible para afrontar el ejercicio de una didáctica de esta disciplina acorde con las necesidades de las sociedades modernas.

#### Palabras clave

historia, Didáctica de la Historia, Epistemología disciplinar, Historiografía



# Epistemology and teaching history: essential key didactic–disciplinary training of teachers

## Abstract

In the chapter on initial training of future teachers it is becoming increasingly clear the need to introduce them to the epistemological knowledge of the disciplines to be taught, as history, in our case. Introducing them to this knowledge and encouraging reflection on how knowledge is built, what and why of history and the existing historiography options, seem to be the key to improve the teaching and learning process of this discipline.

These statements are based on the results obtained from the analysis of conceptions about history carried out on various groups of teachers in training. In general, teachers in training show a very limited stereotyped knowledge, not only as regard disciplinary knowledge, of history which is mediated by various influences (history in its public dimensions, mass media).

Changing this conception of history may be encouraged from reflection and from the epistemological knowledge of such a discipline, proving to be an indispensable step to face the teaching exercise of this discipline according to the needs of modern societies.

## Keywords

History, Teaching History, Epistemology of discipline, Historiography



## Introducción

Hace ya algunos años que el profesor canadiense Robert Martineau se preguntaba sobre la idoneidad de la formación de futuros maestros y maestras en historia, señalando algunos de los puntos débiles: la falta de conocimientos de los fundamentos epistemológicos de la disciplina histórica (2001). A día de hoy no decimos nada nuevo si los que nos dedicamos profesionalmente a la formación de futuros maestros y maestras de primaria constatamos en las aulas las carencias observadas por Martineau y otros autores, producidas, entre otros condicionantes, por sinergias muy particulares en las que confluyen realidades muy diversas (Maestro González, 2001; Shaver, 2001). Es evidente que la investigación didáctica ha producido notables cambios y avances en la didáctica de las disciplinas en general y de la historia en particular. Además, es igualmente perceptible la necesidad de recurrir a los resultados de esa investigación para promover las transformaciones que desde hace tiempo se están reclamando, tanto en el ámbito del ejercicio docente como en el de los conocimientos o contenidos que debe poseer el discente. Qué historia enseñar y el valor educativo de los conocimientos históricos han generado una generosa e imprescindible investigación las dos últimas décadas (Pagès, 1999, Prats y Santacana, 2011, Wineburg, 2001).

No obstante, la enseñanza de la historia tiene pendiente problemas que necesitan meditadas soluciones (Pagès, 1999). Por un lado, no podemos olvidar los sucesivos diseños de planes de estudios en los que la presencia de las disciplinas sociales vertebradoras del área de Cien-