

Perspectivas de estudiantes secundarios chilenos en torno al aprendizaje histórico del gobierno de la Unidad Popular y la dictadura militar

por *Fabián González Calderón y Enrique Gatica Villarroel*

Universidad Academia de Humanismo Cristiano, Chile.

fgonzalez@academia.cl, e.gatica89@gmail.com

Recibido: 07|04|2015 · Aceptado: 04|05|2015

Resumen

Este trabajo analiza resultados preliminares de un estudio exploratorio realizado en siete escuelas de la ciudad de Santiago de Chile. Las perspectivas de los jóvenes sobre la historia se recogieron a través de un cuestionario cerrado de 44 preguntas que respondieron 180 estudiantes de segundo año de Educación Media. La muestra incluye colegios y liceos públicos, privados y mixtos. El artículo se concentra específicamente en los resultados de dos preguntas del cuestionario, aquellas referidas, específicamente, al gobierno de Salvador Allende y la Unidad Popular (1970–1973) y al Régimen Militar instaurado en Chile a partir del 11 de septiembre de 1973. Los objetivos del estudio se orientan a conocer las narrativas históricas juveniles asociadas al aprendizaje de la historia reciente relacionando los resultados obtenidos con las memorias emblemáticas elaboradas por la sociedad chilena en referencia a este período. La perspectiva teórica desde la que se analizan los resultados releva categorías como Aprendizaje Histórico, Memoria y Narrativa concibiendo el aprendizaje de la historia como una síntesis de experiencias que superan la formación escolar.

Palabras clave

historia reciente, narrativa histórica, memoria, aprendizaje histórico



Prospects of Chilean high school students about the historic learning the Popular Unity government and the military dictatorship

Abstract

This paper discusses preliminary results of an exploratory study conducted in seven schools in the city of Santiago de Chile. The prospects of young people about the history were collected through a survey consisting of 44 questions, answered for 180 students from Secondary Education. The sample includes public schools, private schools and mixed. The article focuses on the results of two of the questions in the survey, those referring specifically to the Allende and Popular Unity government (1970–1973) and the military regime established in Chile of September 11, 1973. The study objectives are oriented to know the historical narratives of young associated with learning of recent history, by linking the results obtained with the emblematic memory produced by Chilean society regarding this period. The theoretical perspective from which the results are analyzed relieves categories as Historical Learning, Memory and Narrative conceiving learning history as a synthesis of experiences that exceed the schooling.

Keywords

recent history, historical narrative, memory, historical learning



«Tengo centenares de épocas en mi breve tiempo (...)

Ahora tenemos la memoria demasiado cargada.»

Vicente Huidobro

Introducción

Para toda sociedad resulta infructuoso negar el peso del pasado. En el caso del pasado reciente aun más, pues se trata, ante todo, de un pasado abierto e inconcluso. Un pasado que irrumpe en nuestra experiencia presente, como si se tratara de una interrogante insomne que pulsa de forma incesante la memoria o como un dilema irresuelto que constriñe la conciencia. Su característica principal es que se alimenta de vivencias y recuerdos personales, por lo que se encuentra en permanente proceso de «actualización» afectando nuestras proyecciones de futuro (Franco, M. & Levín, F., 2007). Según ha señalado M. I. Mudrovic (2005) las preocupaciones historiográficas derivadas de ese pasado «actual» han sido recogidas por la historia reciente o historia del presente. De acuerdo a lo planteado por la autora, el presente histórico se constituye en el solapamiento de tres generaciones que, con distintas intensidades y múltiples fricciones, logran la transmisión de ciertos acontecimientos reconocidos como un *pasado común*, aun cuando no haya sido experimentado directamente por todos.