

La nación como obsesión. Reflexiones acerca de la nación en mis clases de Historia

por *Marina Devoto*

Instituto Universitario CLAEH, Montevideo, Uruguay.

marinadevoto6@gmail.com

Recibido: 06|04|2015 · Aceptado: 15|05|2015

Resumen

Este artículo desarrolla algunas líneas de investigación que estoy llevando a cabo en mi tesis de Maestría, acerca de la nación y lo nacional en mis clases de Historia. A lo largo de mi carrera como profesora de Historia trabajar con el concepto de nación y la historia nacional me ha resultado muy difícil. Por tanto, esta temática se convirtió en el centro de mis reflexiones y en una obsesión. En este trabajo presento tres líneas de investigación que intentan explicar por qué es un tema que me resulta difícil de enseñar. La primera línea se centra en la complejidad del concepto. La segunda línea explora la relación, no siempre clara, entre enseñanza de la Historia, memoria colectiva y nación. Y la tercera, centra el análisis en mi historia personal. Es un tema que me plantea una cuestión profundamente ética: la nación es paradójicamente inclusora y discriminadora.

Palabras clave

Historia, enseñanza de la historia, nación



The nation as obsession. Reflections on the nation in my History classes

Abstract

This paper develops some lines of research about the nation and the national in my History lessons. This is being carried out in my Master thesis. Throughout my career as a History teacher, working with the concept of nation and national History has turned out to be extremely hard for me. That is why this topic has become the center of my reflections and a sort of obsession. In this work, I present three lines of research that try to explain why this is a difficult topic to teach for me. The first line focuses on the complexity of the concept. The second line explores the relationship, not always so clear, between the teaching of History, the collective memory and nation. And the third one, focuses its analysis on my personal

history. This brings a deep ethical issue when it comes to nation because it can be inclusive and discriminative at the same time.

Keywords

History, history teaching, nation



1. Un diálogo inolvidable en clase

«Entonces, profe, ¿cuál es la definición verdadera de nación?»

Hay diálogos en una clase de Historia que los profesores no olvidamos. Puede ser por su ocurrencia, por su humor, porque las cosas ‘salieron bien’ o ‘salieron muy mal’ y nos dejan pensando en ello. Este diálogo en particular no está dentro de esta clasificación, pero forma parte de aquello que no puedo olvidar. A partir de ese momento, la nación y lo nacional se convirtieron en mis temas de análisis e investigación. En mi obsesión. En este artículo voy a presentar algunas líneas de esta investigación que me ha llevado años y que aún no culmino. El acápite de esta introducción fue la última frase cansina de una alumna cuando trabajábamos con el concepto de nación. Fue en un año que decidí integrar el nacionalismo como una de las ideologías del siglo XIX a mi planificación, en 3º año en el liceo de la localidad de Sauce, Canelones, Uruguay. La presentación de la definición del nacionalismo trajo aparejada la del concepto de nación y algunos alumnos la comentaron en clase. La parte que me gustaría analizar del diálogo empieza cuando les pregunto qué es una nación. Consciente que en el manual al que la mayoría de los alumnos podían acceder¹ no tiene una definición explícita de nación,² ésta apareció en las intervenciones de los alumnos y que cito más o menos textualmente: «Conjunto de personas de un mismo origen étnico que comparten vínculos históricos, culturales, religiosos, etc., tienen conciencia de pertenecer a un mismo pueblo o comunidad, y generalmente hablan el mismo idioma y comparten un territorio».

Esta es la definición que, palabras más o algunas menos, mis alumnos presentaron en clase. Cuando les pregunté de dónde las habían sacado, porque no era del manual, algunos me dijeron de diccionarios enciclopédicos que tenían en sus casas o de internet porque «en el manual no estaba». Si uno hace una búsqueda rápida por la red es la primera definición que aparece con el buscador *Google*. Frente a estas intervenciones, y al igual que en el famoso discurso de Renan del año 1882, decidí que debía analizar —y relativizar— junto a los alumnos cada uno de los elementos de sus aportes. El primer elemento que fue fácilmente descartado por el análisis realizado en clase y entendido por mis alumnos, fue la religión. En los casos de Uruguay y países más cercanos, entendieron que no era un elemento que los definiera. El segundo elemento, fue el origen étnico: en el caso de los países latinoamericanos el origen étnico podía ser considerado múltiple. Sin embargo, mi argumento no fue fácilmente aceptado