

Prólogo

por Mariela Coudannes

Presentamos la edición correspondiente al primer semestre de 2018 que contiene diez artículos y cuatro reseñas de libros.

En la sección ARTÍCULOS, **Liliana del Pilar Escobar Rincón** (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia) reúne las investigaciones más destacadas a nivel nacional e internacional sobre el tratamiento dado a los temas del conflicto armado y la violencia en los libros de textos escolares de Ciencias Sociales.

Marcela Altamirano Soto y **Joan Pagés Blanch** (Universidad Autónoma de Barcelona, España) indagan a través de una encuesta cuál es el pensamiento del profesorado de Historia, Geografía y Ciencias Sociales sobre la formación ciudadana en Chile.

Jordi Abellán Fernández (Escuela Normal Yermo y Parres, México) analiza las estrategias, las actividades y la función del alumnado sugeridos en el programa curricular que rige la enseñanza de la Historia en México.

Gonzalo de Amézola, **Carlos Dicroce**, **María Cristina Garriga** y **Viviana Pappier** (UNLP) desarrollan las experiencias realizadas por la cátedra de Planificación Didáctica y Prácticas de la enseñanza en Historia en el Museo de Ciencias Naturales de la ciudad de La Plata y el Museo Etnográfico de la ciudad de Buenos Aires.

María Ana Verstraete (UNCuyo) contribuye a la teorización de la Práctica Profesional Docente a partir de concebirla como una red de subsistemas vinculados que entran en juego en los trayectos de residencia de un modo dinámico y articulado.

Sigue un DOSSIER de cinco trabajos titulado “La enseñanza de las Ciencias Sociales en las profesiones socio-sanitarias. Relatos de experiencias”, coordinado por María Cristina Garriga (UNLP) y Valeria Morras (UNQ-UNLP).

Juan Manuel Cerdá (UNQ/CONICET) y **Karina Inés Ramacciotti** (UBA/CONICET/UNQ) reflexionan sobre el rol de la materia Historia Social en relación con la institucionalización de la profesión y, por otro lado, con el proceso de feminización de la misma a lo largo del siglo XX.

Adrián Cammarota y **Karina Faccia** (UNLaM) argumentan la importancia de la asignatura Historia Argentina y Latinoamericana de las Ciencias de la Salud en la carrera de grado de la Licenciatura en Nutrición.

Canela Gavrila (UNLP) y **Andrés Stagnaro** (UNLP/CONICET) ofrecen un recorrido histórico sobre el ingreso de las Ciencias Sociales en la formación de trabajadores sociales, indagan el sentido que posee para los estudiantes y proponen insumos para una propuesta pedagógica.

María Pozzio (UNLP/UNAJ) y **María Cecilia Scaglia** (UBA/UNAJ) describen la experiencia de creación del espacio curricular Conocimiento y Ciencias de la Salud, para las carreras de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.

Finalmente, **Daniela Edelvis Testa** (UBA) explora tensiones y controversias surgidas en torno al reconocimiento del Síndrome Pos-polio (SPP) con el propósito de problematizar sobre la idea de la enfermedad y la propia materia constitutiva de la vida como herramientas esenciales para discutir las fronteras de la inclusión económica y social.

En cuanto a las reseñas, las dos primeras abordan obras con fuerte presencia de la perspectiva de género; están a cargo de **Paula Caldo** y **Micaela Pellegrini Malpiedi** (UNR/CONICET). Las otras dos están vinculadas a la historia reciente, han sido realizadas por **Diego Arias Gómez** (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia) y **Daniela Pighin** (UNGS) respectivamente.