

Prólogo

por Mariela Coudannes

Presentamos la edición correspondiente al segundo semestre de 2018 que contiene once artículos y cuatro reseñas de libros.

En la sección ARTÍCULOS, **Aléxia Pádua Franco** (Universidade Federal de Uberlândia, Brasil) presenta “Entre tradiciones e innovaciones: la enseñanza de la historia y la responsabilidad por el mundo”; reflexiona sobre el papel actual de la enseñanza de nuestra disciplina a partir de una investigación colaborativa para crear sitios que preservan y difunden memorias digitales.

Diego Arias Gómez y **Martha Herrera** (Universidad Distrital Francisco José de Caldas y Universidad Pedagógica Nacional de Colombia, respectivamente) recogen los hallazgos de dos investigaciones centradas en el tratamiento de la violencia política y el conflicto armado en el campo educativo y escolar, en particular el abordaje de la historia reciente en la escuela colombiana.

Gonzalo de Amézola (CONICET/ Universidad Nacional de La Plata) expone resultados de una investigación finalizada sobre los países del Mercosur y los contrasta con otra realizada en un quinto año de La Plata. Se pregunta “qué saben los estudiantes secundarios de la última dictadura” en relación con “fortalezas y debilidades de la formación de ciudadanos en las clases de Historia de escuelas secundarias” de esa ciudad.

Iker Saitúa (University of California, EEUU/ Universidad del País Vasco, España) ofrece una propuesta de intervención para la enseñanza de la Guerra Civil en el País Vasco a través del cómic para alumnos de segundo de Bachillerato en el aula de historia.

María Virginia Pisarello y **Karen Balcar** (Universidad Autónoma de Entre Ríos) estudian los modos en los cuales se recuerda el pasado reciente en la Escuela “Coronel Álvarez Condarco” de la ciudad de Paraná. Esta institución funcionó como Centro Clandestino de Detención durante la última dictadura cívico-militar.

Cecilia Linare y **María Soledad Tarquini** (Universidad Nacional de La Plata) presentan una experiencia de enseñanza y aprendizaje que desarrollaron como docentes de formación inicial de jóvenes estudiantes que cursan el segundo año del Profesorado de Geografía en un ISFD local.

Siguen dos trabajos que son productos de sendas tesis de maestría de la Universidad Nacional del Litoral. Sus autoras son **Nélida Rodríguez** y **Lucía Ferrero**. El primero se titula “El pensamiento histórico de los estudiantes que ingresan a la formación docente de Educación Primaria: una aproximación a su estudio desde un enfoque epistémico de la escritura”, en tanto que el segundo se basa en la investigación “Cómo enseñan Historia los profesores memorables en la Universidad. Estudio de casos en la UNL”.

A manera de exploraciones teóricas se agrupan tres estudios provenientes de distintas realidades nacionales pero con puntos de contacto. Se trata de “Debates en la historiografía y en las investigaciones sobre enseñanza de la historia en torno a las cogniciones y a las emociones” de **Paulina Latapí Escalante** (Universidad Autónoma de Querétaro, México) y **Joan Pagès Blanch** (Universidad Autónoma de Barcelona, España); “Transmisión del pasado traumático: posmemoria y enseñanza de la historia reciente” de **Daniela Pighin** (Universidad Nacional de General Sarmiento), y “El conflicto armado, la violencia política y la escuela: perspectivas desde las historias de vida de los docentes” de **Diana Pérez Robayo** (Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Colombia).

En cuanto a las RESEÑAS, la primera, a cargo de **Milagros Rocha** (UNLP) describe la publicación final del proyecto “Los jóvenes y la historia en el Mercosur”, el mismo ya ha tenido un lugar en números anteriores de esta revista. Las demás están a cargo de **Marcela Zatti** (UADER), **Lucrecia Alvarez** (UNL) y **Luis Rossi** en colaboración con **Alexis Chausovsky** (UNER).