

Prólogo

por Mariela Coudannes y Gonzalo de Amézola

Presentamos la edición correspondiente al primer semestre de 2019 que contiene doce artículos y dos reseñas de libros.

En la sección ARTÍCULOS, *Selva Guimarães* (Universidad de Uberaba/ Universidad Federal de Uberlândia, Brasil) presenta un análisis sobre las prescripciones que sufre la historia enseñada en su país desde 2017 y los peligros de una historia “única” en un contexto político conservador. *Mariano Santos La Rosa* (Universidad Nacional del Sur) analiza, en el marco de una tesis de posgrado, el rol que tuvo la Historia escolar en el surgimiento de la “causa” Malvinas como parte de la construcción de un sentimiento nacionalista. *José Orestes Magaña Hidalgo* (Instituto de Estudios Avanzados Siglo XXI, México) utiliza el Análisis del Discurso para identificar aspectos de un discurso del mismo carácter en los libros de texto de Historia de México a nivel bachillerato. *David Waiman* (Universidad Nacional del Sur) reflexiona sobre el papel que juegan los manuales escolares en el refuerzo de los relatos tradicionales del pasado medieval pues reiteran esquemas explicativos sin crítica ni contextualización.

Sigue un dossier de seis trabajos sobre FORMACIÓN Y PRÁCTICAS DOCENTES, algunos de ellos fueron presentados en la mesa “Enseñar y aprender historia: tensiones y desafíos” del VIII Congreso Regional de Historia e Historiografía, los días 30 y 31 de mayo en la Universidad Nacional del Litoral, Santa Fe, Argentina. *Valeria Morras* (Universidad Nacional de Quilmes/ Universidad Nacional de La Plata) indaga la relación entre los sentidos de la enseñanza de la historia y la formación ciudadana que expresan profesores y profesoras, y su propuesta de enseñanza. *Cristian Arrepol Santos* (Universidad de Concepción, Chile) expone los resultados de una investigación sobre la formación inicial de profesores de Historia y Geografía, la pertinencia de la misma, y la construcción de su saber pedagógico y profesional. *Desiré Toibero* y *Laura Chauerba* (Universidad Nacional de Córdoba) confrontan las representaciones que tienen seis profesores de Historia de esa ciudad sobre los sentidos y saberes necesarios para la enseñanza con las propuestas concretas para el aula y el registro etnográfico de clases. *Irma Rosso* y *Ricardo Olivieri* (Universidad Nacional del Nordeste) sintetizan los resultados de una investigación sobre el conocimiento de la disciplina y las formas de seleccionar los contenidos y estrategias para enseñar que manejan los profesores principiantes de Historia. *Verónica Gatti*, *Marcela Zatti* y *Martín Céparo* (Universidad Autónoma de Entre Ríos) entrevistan a docentes co-formadores para obtener informaciones y puntos de vista diversos sobre la experiencia de práctica, y con ello, nuevas interpretaciones que contribuyan a la tarea de la cátedra. *Ignacio Merel* (Universidad Nacional de Tres de Febrero) vincula dos aspectos: los diseños curriculares de la Nueva Escuela Secundaria (NES) para la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y la percepción que tienen de los mismos los formadores del Instituto Joaquín V. González.

Por último en la sección PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS, *María Celeste Cerdá* y *María Noel Mera* (Universidad Nacional de Córdoba y El Colegio Mexiquense A.C., respectivamente) emplean la perspectiva comparada para analizar el “mayo argentino” y “el mayo mexicano”, en ocasión de la reciente conmemoración, con sus correspondientes secuencias didácticas. *Inés Yujnovsky*, *Florencia Romero*, *Pablo Cansanello* y *Carolina Montofrano* (ISP Joaquín V. González y Universidad Nacional de San Martín/ Universidad de Buenos Aires/ Administración de Parques Nacionales y Universidad de Buenos Aires/ ISP Joaquín V. González, respectivamente) describen una experiencia de enseñanza de rebeliones indígenas americanas en el período colonial que pone el acento en las formas de construcción de los saberes históricos, a partir de prácticas colaborativas de los estudiantes de primer año del Profesorado de Historia del Instituto Joaquín V. González y el uso de tecnologías informáticas.

Cierran el número dos RESEÑAS de bibliografía de publicación reciente.