

Prólogo

por Mariela Coudannes

Universidad Nacional del Litoral

macoudan@fhuc.unl.edu.ar

<https://orcid.org/0000-0002-6143-4449>

DOI: <https://doi.org/10.14409/cya.v0i30.9359>

Clío & Asociados. La historia enseñada ha llegado a su número 30 en un momento muy especial.

La crisis desatada por la pandemia de covid-19 ha obligado a reformular por un tiempo prolongado los términos de la convivencia y de las relaciones sociales. Académicos y académicas se han visto en la necesidad de adaptarse rápidamente a la drástica modificación de las condiciones en las que llevaban a cabo las tareas de enseñanza e investigación. Agradecemos profundamente a quienes a pesar de todas las dificultades han participado con predisposición y compromiso en la elaboración del número, en particular autores y evaluadores de los artículos. Como nunca en lo que va del siglo XXI, los y las cientistas sociales y de las humanidades se han sentido interpelados en relación con la comprensión de “lo que está pasando” y los intentos de imaginar el futuro.

En este contexto incierto pero productivo nos ha dejado el doctor Joan Pagès Blanch, profesor emérito de la Universidad Autónoma de Barcelona e integrante del comité asesor internacional de nuestra revista. Sufrimos la pérdida del maestro, del amigo y del viajero incansable que todavía tenía mucho para decir y para dar. Joan estaba convencido de que la enseñanza de las ciencias sociales es una herramienta clave para la construcción de un mundo mejor y volcó sus certezas en la configuración de una red de profesores y profesoras que se extiende por España y toda América Latina. Siempre afable, generoso y con palabras de aliento a quienes se ponían en contacto para consultarle bibliografía o realizar sus estudios de posgrado, casi no es necesario decirlo pero fue un formidable formador de investigadores e investigadoras cuyos lazos serán difíciles de destruir.

Como homenaje a todo lo que nos dejó resulta imprescindible mencionar su presencia sistemática en *Clío & Asociados. La historia enseñada*, más aún en los últimos años acompañando con entusiasmo a doctorandas y doctorandos que estaban dando sus primeros pasos en la carrera académica. Por eso, celebramos también con esperanza el legado de Joan a través de la publicación de este esfuerzo colectivo en tiempos de coronavirus. El *dossier* sobre la temporalidad contiene un texto sobre la periodización y la historia global escrito por el profesor y Daniela Cartes Pinto. Lo integran también las contribuciones de María Silvia Álvarez sobre la temporalidad en los manuales de historia antigua y de Rocío Sayago sobre las representaciones de los futuros profesores.

La sección “artículos” ofrece seis de variadas temáticas: Diego Arias Gómez sobre las ideas escolares acerca del conflicto armado colombiano; Jorge Rolland sobre el aprendizaje de la historia reciente en escuelas de La Plata, Argentina; Fabián González Calderón sobre narrativas de dictadura y democracia en Chile; Leonardo Fonte sobre la enseñanza de la historia en contexto de encierro; Ruhama Sabião Batista y Luis Cerri sobre los fundamentos de un programa público de formación de profesores en Brasil, y finalmente Miguel Jara sobre el enfoque interdisciplinar en las ciencias sociales y humanas.

La sección “propuestas y experiencias” cuenta con las colaboraciones de Luisina Agostini sobre la enseñanza de la historia del sistema ferroviario argentino, y Ernesto García Leiva sobre el desarrollo de competencias y destrezas a partir de la metodología situación- problema.

Cierran el número dos reseñas de bibliografía de publicación reciente.