

Prólogo
por Mariela Coudannes

Presentamos la edición correspondiente al segundo semestre de 2020 que contiene doce artículos y dos reseñas de libros.

La sección especial de REFLEXIONES SOBRE HISTORIA Y EDUCACIÓN EN TIEMPOS DE PANDEMIA está encabezada por un ensayo de **Sebastián Plá** (Universidad Nacional Autónoma de México) que discute las posibilidades de la educación histórica frente a la pandemia de Covid-19 y realiza sugerencias de intervención en tres niveles: el didáctico, el curricular y el estructural. **María Gabriela Pauli** (Universidad Católica de Santa Fe) propone aprovechar la coyuntura para analizar críticamente distintos aspectos de la educación formal argentina y repensarla para poder dar respuesta a la demanda de una educación de calidad para todos. **Matheus Mendanha Cruz** (Universidad Estadual de Ponta Grossa) afirma la necesidad de reflexionar de manera continua sobre la función práctica de la historia y el papel que le cabe a la didáctica específica.

Sigue un DOSSIER de tres trabajos titulado *Conquista y conflicto en América: materiales para su enseñanza*. En el primero **Alexis Sanhueza Rodríguez, Neus González-Monfort** y el recordado **Joan Pagès Blanch** (Universidad Autónoma de Barcelona) analizan la forma en que se representa la Ocupación de la Araucanía en los textos escolares y en el currículo de historia de Chile. **Víctor Salto** (Universidad Nacional del Comahue/ ISFD N° 6) comunica un material que contribuye a la enseñanza del contenido sobre la conquista del *Wallmapu* – territorio ancestral mapuche- entre 1879 y 1885. **Mariano Campilia** y **Pedro Juan** (Universidad Nacional de Córdoba), indagan el tratamiento del orden colonial en los manuales escolares, sus límites y posibilidades para la formación de conciencia histórico-temporal.

En la sección ARTICULOS, **Miguel Jara** (Universidad Nacional del Comahue) presenta una descripción analítica y comparativa de las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales e historia en los nuevos diseños curriculares de Río Negro y Neuquén, en la Patagonia argentina. **Belén Meneses Varas** (Universidad Autónoma de Barcelona) muestra resultados de un estudio sobre las representaciones sociales del profesorado de ciencias sociales de Cataluña en relación con los aportes de la historia oral para la educación escolar. **Máximo Yolis** (Universidad Nacional de Tres de Febrero) explica la persistencia en la enseñanza de la “historia romántica”, centrada en la consolidación de la identidad nacional, en detrimento de la “disciplinar”, basada en el desarrollo de habilidades de pensamiento histórico. **Matías Druetta** y **Rocío Sayago** (Universidad Nacional de Córdoba) reflexionan sobre las potencialidades para la enseñanza de la historia de analizar el Cordobazo como acontecimiento histórico y conflicto social.

En PROPUESTAS Y EXPERIENCIAS, **Montserrat Rayen Salfate Abarca, Valentina Paz Jeria Jofré, Pablo Marcelo Moraga Madariaga** y **Lucía Victoria Valencia Castañeda** (Universidad de Santiago de Chile) describen una propuesta didáctica sobre el período de Transformaciones Estructurales en Chile cuyo fin fue potenciar el desarrollo de habilidades de pensamiento social a través del uso de expresiones artísticas. **Desirée Toibero** y **Romina Sánchez** (Universidad Nacional de Córdoba) sistematizan propuestas de enseñanza de residentes del profesorado de historia para profundizar en la comprensión del vínculo entre los sentidos asignados a las finalidades de la enseñanza de la historia y su concreción en las mismas.

Cierran el número dos RESEÑAS de bibliografía de publicación reciente.