
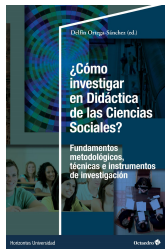

Reseñas

Ortega Sánchez, Delfín (2023). *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Octaedro. 238 págs. ISBN: 978-84-19690-20-3



 **Juan María González de la Rosa**
Universidad Nacional de Educación a Distancia,
España
jm.gonzalez@palma.uned.es

Clio & Asociados. La historia enseñada
núm. 40, e0069 2025
Universidad Nacional del Litoral, Argentina
ISSN: 2362-3063
Periodicidad: Semestral
revistaclio@fhuc.unl.edu.ar



Ortega Sánchez Delfín. Ortega Sánchez, Delfín (2023). *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Octaedro. 238 págs. ISBN: 978-84-19690-20-3. 2023. España. Octaedro. 238 pp.. 978-84-19690-20-3

DOI: <https://doi.org/10.14409/cya.2025.40.e0069>

URL: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/111/1115370014/>

Delfín Ortega-Sánchez coordina esta maravillosa obra que introduce en el mundo de la investigación a los que quieran aproximarse a esta disciplina. Este autor, con una amplia formación y experiencia en sus espaldas, es una autoridad reconocida en la Didáctica de las Ciencias Sociales. A simple vista, puede parecer una obra compleja y especializada, pero en realidad persigue acompañar a quienes se están iniciando en el complejo mundo de la investigación en las Ciencias Sociales.

Este trabajo se suma a un conjunto de publicaciones recientes que abordan la necesidad de fundamentar con rigor los procesos de investigación educativa, en especial en un momento donde los paradigmas tradicionales han dado paso a enfoques más diversos, innovadores e integradores. En este sentido, el libro guarda relación con otras importantes obras de referencia sobre la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales en lengua española como *Investigación educativa. Fundamentos y metodología* de Arnal et al (1994), *El diseño de investigación cualitativa* de Flick (2007), o incluso *Metodología de la investigación educativa* de Bisquerra Alzina (2004), aunque con una orientación mucho más aplicada y especializada en las Ciencias Sociales educativas.

La idea esencial del libro es que la investigación no es únicamente recopilar datos y analizarlos. Además, se necesita un análisis mucho más profundo de comprensión de cómo funciona y se obtiene el aprendizaje, desde la formulación de preguntas hasta la forma en la que se presenta lo descubierto. Según sus propias palabras, “investigar es una indagación sistemática que permite avanzar el saber y dar valor a lo ya conocido”. Es decir, investigar es mirar con otro enfoque y desde diferentes enfoques.

El contenido del libro se divide en cinco capítulos. En ellos se abordan las tres grandes metodologías de investigación (cualitativa, cuantitativa y mixta), además de aspectos éticos y recomendaciones sobre cómo redactar un buen escrito sobre investigación. Todo, desde una mirada centrada en la investigación en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Además, cada capítulo incluye referencias bibliográficas que permiten profundizar en los temas tratados.

El primer capítulo trata sobre la investigación cualitativa. Lo firman los autores Jordi Castellví, Jesús Marolla y Carmen Escribano. Según ellos, más que dar una opinión personal, lo que pretenden es mostrar qué dicen otros autores sobre este tipo de investigación. Han seleccionado ideas clave que ayudan no solo a entender, sino a hacer investigación en contextos reales, como una escuela, un aula o una comunidad. Por ejemplo, explican cómo usar entrevistas o grupos focales, y también entran en conceptos más complejos como la teoría fundamentada o el análisis del discurso. Es quizás el apartado más teórico y complejo, aunque de gran utilidad como base para comprender los apartados posteriores.

La investigación cuantitativa protagoniza el segundo capítulo, escrito por los investigadores Sandra García Santamaría y Sergio Pérez Castaños. Ambos autores analizan los datos y el uso que hacemos de ellos. Se centran en la temática numérica y su uso en la investigación, con instrumentos como las encuestas o escalas. Es muy interesante el comentario que agregan diciendo que muchos estudiantes e investigadores se sienten incómodos con este tipo de análisis por

diferentes motivos, pero dicho aspecto no excluye la necesidad de trabajarlo y relacionarlo sobre todo cuando se quiere conocer la opinión de muchas personas o encontrar patrones.

El tercer capítulo está dedicado a los métodos mixtos, y lo escribe el propio Ortega-Sánchez. Básicamente, plantea que combinar los datos cuantitativos con los cualitativos puede aportar una visión más amplia y compleja sobre el fenómeno estudiado. Por ejemplo, si investigamos el fracaso escolar, no basta con saber qué porcentaje de alumnado repite curso. Hay que entender también qué sienten, qué opinan las familias, el profesorado, etc. Es decir, además de entender el qué, tenemos que entender por qué y relacionar la información obtenida. En este capítulo, el autor propone diseños concretos y ejemplos aplicados a la Didáctica de las Ciencias Sociales.

Castellví, Marolla y Escribano analizan en el cuarto capítulo el concepto de ética en la investigación. Investigar no es solo cuestión de método, sino como se obtiene dicho método mediante la honestidad, la ética y el respeto a la comunidad investigativa. Esta necesidad cobra todavía mucho más sentido cuando los sujetos de las investigaciones son los seres humanos. Los autores recuerdan que hay que ser honestos, proteger la privacidad, pedir consentimiento y tener claros nuestros valores. La ética debe estar presente en todos los pasos de la investigación.

El último capítulo habla de cómo enfocar y redactar un informe de investigación final. De nuevo, los mismos autores del capítulo anterior se encargan de este apartado. Desde mi punto de vista, este apartado resulta muy interesante ya que aborda el procedimiento de un escrito investigativo desde el punto de vista práctico y no solamente teórico, aportando consejos y ejemplos de aspectos tan necesarios como la organización del texto, la citación, los errores comunes que se cometen, etc. Por ejemplo, recomiendan escribir con frecuencia para ganar soltura, no abusar de las citas ni incluir referencias solo porque suenan “importantes” si no tienen relación con lo que se está estudiando. También insisten en la claridad: frases cortas, lenguaje directo, todo ello sin adornos innecesarios.

Por último, cabe señalar que la relevancia del libro no solo radica en la trayectoria de su coordinador, sino también en la solidez de los capítulos firmados por investigadores con experiencia contrastada. En conjunto, esta monografía se consolida como una referencia actualizada y necesaria dentro de un campo que demanda investigaciones sólidas, contextualizadas y comprometidas con la mejora educativa. Su aporte es especialmente significativo por su carácter transversal y porque permite abordar las complejidades metodológicas que implica investigar fenómenos educativos reales dentro del aula, especialmente en el área de las Ciencias Sociales,

donde lo humano, lo político y lo cultural se entrelazan constantemente.

Bibliografía

- Arnal, J., Rincón, D., y Latorre, A. (1994). *Investigación Educativa. Fundamentos y metodologías*. Labor.
- Bisquerra Alzina, R. (Coord.) (2004). *Metodología de la Investigación Educativa*. La Muralla.
- Flick, U. (2007). *El diseño de investigación cualitativa*. Morata.

AmeliCA

Disponible en:

<https://portal.amelica.org/amelica/amelica/journal/111/1115370014/1115370014.pdf>

Cómo citar el artículo

Número completo

Más información del artículo

Página de la revista en portal.amelica.org

AmeliCA

Ciencia Abierta para el Bien Común

Juan María González de la Rosa

Ortega Sánchez, Delfín (2023). *¿Cómo investigar en Didáctica de las Ciencias Sociales? Fundamentos metodológicos, técnicas e instrumentos de investigación*. Octaedro. 238 págs. ISBN: 978-84-19690-20-3

Clío & Asociados. La historia enseñada
núm. 40, e0069, 2025

Universidad Nacional del Litoral, Argentina
revistaclio@fhuc.unl.edu.ar

ISSN: 2362-3063

DOI: <https://doi.org/10.14409/cya.2025.40.e0069>



CC BY-ND 4.0 LEGAL CODE

Licencia Creative Commons Atribución-SinDerivar 4.0 Internacional.