

El valor de la extensión universitaria en la formación del estudiante

Construir ciudadanía /
Intervenciones

Florencia Caraballo /
Lucio Eisenack / María Emilia Valle
Estudiantes de la Cátedra Extensión
Universitaria. Cohorte 2011.
Universidad Nacional del Litoral.

1. Introducción

En el año 2011, cursamos la asignatura de “Extensión Universitaria” en la Universidad Nacional del Litoral (UNL).¹ Durante el mismo nos brindaron herramientas teóricas y metodológicas que están orientadas a complementar nuestra formación profesional. La asignatura apuesta al abordaje de las problemáticas sociales complejas con vistas a favorecer el desarrollo regional y apunta a que el estudiante pueda comprender:

- la función de la extensión como herramienta para promover el desarrollo local y regional;
- la complejidad de las problemáticas sociales como requisito previo a la intervención social;
- la importancia del trabajo interdisciplinario para un correcto abordaje en el diagnóstico de situación y en las propuestas de resolución.

Así, en esta asignatura pudimos reflexionar sobre el papel que cumple la extensión en nuestra propia formación universitaria y asumir las prácticas con compromiso y responsabilidad social, como futuros profesionales.

En este sentido, entendemos a la formación en extensión universitaria como una instancia que posibilita la construcción de nuevos conocimientos a partir del contacto directo con espacios sociales reales, y con herramientas teóricas impartidas en el aula. Así, podemos afirmar que las prácticas de extensión que realizan tanto docentes como estudiantes se relacionan íntimamente con la promoción del desarrollo.

La definición que da la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos sobre desarrollo local dice que puede ser visto “como un proceso por medio del cual un cierto número de instituciones y/o personas locales se movilizan en una localidad determinada con el fin de crear, reforzar y estabilizar actividades utilizando de la mejor manera posible los recursos del territorio” (OCDE, 2004).

2. El trabajo final

En el marco de la asignatura realizamos un trabajo de investigación con el fin de abordar las representaciones que tienen los estudiantes que han hecho prácticas de extensión, tanto con relación a los aprendizajes adquiridos durante el desarrollo de las mismas, como con la vinculación que han podido establecer con la carrera universitaria que cursan.

Asimismo, nos propusimos comparar las posibles diferencias en cuanto a la percepción sobre los modos de aprehensión y construcción de realidades sociales de las comunidades, entre aquellos alumnos que han cursado la asignatura “Extensión Universitaria” y quienes no lo hicieron.

Para la selección de los casos se utilizó una “muestra no probabilística” (Hernández Sampieri, 1991), o también llamada “muestra dirigida”. En base a dicha muestra se realizaron entrevistas en profundidad a “sujetos-tipo”, dividiendo a los mismos en tres grupos: 1) estudiantes que sólo cursaron la

¹ Se trata de una asignatura electiva cuatrimestral que está disponible para los estudiantes de todas las carreras de la UNL. La asignatura está coordinada por Med. Vet. Daniel Malano, Ing.

Agr. Sonia Sánchez, Psic. Lía Bentolilla. Se puede acceder al programa de la asignatura en http://www.unl.edu.ar/categorias/view/formacion_de_grado_en_extension_universitaria

“

no es suficiente contar con conocimiento abstracto y general, sino que hay que aprender a aplicarlo en situaciones concretas



Cátedra de Extensión Universitaria; 2) estudiantes que sólo hicieron prácticas de extensión; y 3) estudiantes que hicieron tanto la cátedra como prácticas de extensión.

En este sentido, se obtuvieron los siguientes resultados que pueden considerarse demostrativos

Estudiantes que sólo cursaron

la Cátedra de Extensión Universitaria:

- La extensión es percibida como un aporte o devolución de las posibilidades que brindan los estudios universitarios a la sociedad. Surge con énfasis la concepción del deber ético del estudiante de la universidad pública de retribuir de alguna manera la educación recibida gratuitamente.
- El cursado de la asignatura se presenta como una enorme contribución para el reconocimiento de los mecanismos que permiten llevar a cabo, la redacción y diagramación de proyectos de extensión para promover el desarrollo local.
- La posibilidad de cursar la materia con estudiantes de carreras diferentes a la propia, es concebida como una experiencia enriquecedora que educa en la interdisciplinariedad y es una herramienta que favorece las acciones hacia el desarrollo local.

Estudiantes que sólo hicieron prácticas de extensión

- Se identifica a la extensión como el nexo entre la universidad y la sociedad, mediante la cual se aplican conocimientos académicos para la resolución de problemas concretos enmarcados en las diferentes dimensiones del territorio para mejorar así la calidad de vida de la población.
- No se reconoce la necesidad de participación de los actores sociales en la construcción del proyecto: sólo se los ve como parte de la intervención en sí, una vez diagramado el plan de trabajo.
- Se rescata la interacción con las personas como forma de enriquecimiento académico y/o profesional.

Estudiantes que hicieron tanto la asignatura como prácticas de extensión

- Se observan diferencias entre lo desarrollado en la materia y lo practicado en territorio. Quienes hicieron la práctica en primer lugar, manifiestan haberlo hecho sin conocer previamente lo que implicaba el desarrollo de actividades de extensión.
- La asignatura permitió “ordenar las ideas” acerca de la extensión, visualizarla como una práctica que debe ser horizontal y percibir la necesidad de trabajar junto con los actores locales en la identificación de sus problemas y la posterior formulación de proyectos.
- La incorporación curricular de la extensión es vista como necesaria para la profundización del perfil social del profesional, ya que facilita la percepción del entorno y las verdaderas formas de intervenir en diferentes dimensiones del territorio.

Frases significativas de los entrevistados

“Me sirvió para aprender que todos tenemos miradas distintas. Y a no subestimar, no decir: esa persona está recibiendo lo que yo le estoy diciendo. En realidad no lo está recibiendo, sino que lo estamos construyendo entre los dos y no sabe menos que yo, sabe otras cosas. Entonces, hay que tratar de lograr ese intercambio...”

“La extensión es la intervención de la universidad en la sociedad, fundamentalmente en los grupos más vulnerables, y se basa en poder identificar en ellos y con ellos, los problemas que tienen y tratar de solucionarlos entre todos...”

3. Conclusiones

Como algunas consideraciones finales, luego del relevamiento efectuado, resulta importante destacar que no basta sólo con realizar las actividades de prácticas o únicamente abordajes teóricos de la extensión, ya que el rescate de los valores que ésta aporta al estudiante se cristaliza mejor al emprender ambos aspectos. Es decir, no es suficiente contar con conocimiento abstracto y general, sino que hay que aprender a aplicarlo en situaciones concretas, ni con llevar adelante acciones territoriales sin una formación teórica previa.

Los estudiantes de todos los grupos coinciden en reconocer la importancia significativa que la extensión posee en su formación. Manifiestan la existencia de un “antes y un después” en la mirada de las posibles aplicaciones de su perfil profesional como aporte al desarrollo local.

En este sentido, las prácticas de extensión entendidas como un medio, entre otros, para fomentar el desarrollo local cobran importancia sustantiva en la experiencia académica de los estudiantes y de su formación como profesionales críticos y comprometidos con la realidad y la promoción del desarrollo. Este trabajo es una expresión de interdisciplinariedad entre los estudiantes de diversas carreras: Abogacía, Sociología y Bioquímica.

Bibliografía

- Hernandez, Sampieri; R. *et al.* (1991). *Metodología de la investigación*. Méjico, Ed. McGraw-Hill. 1991.
- OCDE (2004). *Guide Lines For Multinational Enterprise*. Paris.
- UNL (2010). “Documento preliminar para el análisis y debate: incorporación curricular de la extensión”. Mimeo.