

De la extensión a la formación y la incubación. El desarrollo de prácticas académico-territoriales en Economía Social y Solidaria en la Universidad Nacional de Quilmes

Bárbara Altschuler

Cecilia Muñoz Cancela

Docentes e investigadoras de la Universidad Nacional de Quilmes, Argentina.

Integrantes del Proyecto Universitario Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social.

Economía Social y Solidaria /

Desafíos de gestión

RECEPCIÓN: 26/06/15

ACEPTACIÓN FINAL: 29/07/15

Resumen

¿Cuál es el aporte fundamental que puede hacer la universidad pública para el desarrollo y fortalecimiento de una economía social y solidaria y cuáles son las principales limitaciones, desafíos y potencialidades que encontramos día a día en el proceso de construcción de *otra economía*?

El presente artículo tiene por horizonte compartir y exponer de forma ordenada algunas de las reflexiones y debates vinculados al desarrollo de la economía social y solidaria durante los últimos años en Argentina, poniendo especial atención a su presencia en el ámbito de las universidades públicas y de la articulación de éstas con las políticas públicas destinadas a su promoción.

Para exponer estas reflexiones y análisis se hará pie en la experiencia real y concreta que estamos desarrollando desde el año 2011 en el marco del Programa de Economía Social y Solidaria (Programa ESS) de la Secretaría de Extensión de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires.

Palabras clave

- economía
- universidad
- autogestión
- trabajo
- equidad

Resumo

Qual é a contribuição fundamental que pode fazer a Universidade pública para o desenvolvimento e fortalecimento de uma economia social e solidária e quais são as limitações, desafios e potencialidades mais importantes que nós achamos no dia a dia no processo de construção de uma “outra economia”. Neste artigo procura-se compartilhar e expor de forma ordenada algumas reflexões e discussões relacionadas ao desenvolvimento da economia social e solidária nos últimos anos na Argentina, prestando especial atenção à sua presença no âmbito das universidades públicas e da articulação destas com as políticas públicas destinadas à sua promoção.

Para expor estas reflexões e análise se destacará a experiência real e concreta que nós estamos desenvolvendo desde o ano 2011 no contexto do Programa de Economia Social e Solidária (Programa ESS) da Secretaria de Extensão da Universidade Nacional do Centro da Provincia de Buenos Aires.

Palavras-chave

- economia
- universidade
- autogestão
- trabalho
- equidade

Para citación de este artículo

Altschuler, B. y Muñoz Cancela, C. (2015). De la extensión a la formación y la incubación. El desarrollo de prácticas académico-territoriales en Economía Social y Solidaria en la Universidad Nacional de Quilmes. En *Revista +E versión digital*, (5), pp. 128-135. Santa Fe, Argentina: Ediciones UNL.

1. Introducción

Desde sus inicios formales en el medioevo, la institución universitaria ha experimentado diversas transformaciones traccionadas por las tensiones entre tradición e innovación, religión e independencia, rebelión y complacencia, sociedad y mercado, entre otras. En los albores del siglo XXI, nos encontramos con que el ámbito universitario ha crecido enormemente. Somos testigos de la proliferación de instituciones de educación superior y, aunque estamos muy lejos del acceso universal, grandes masas de población habitan sus aulas físicas y virtuales.

Este contexto de expansión, así como las diversas crisis que atravesamos, interrogan más intensamente la pertinencia social de la universidad, con relación a cuáles deben ser sus aportes, cuáles sus responsabilidades, cómo dialoga con la sociedad y con diversas instituciones sociales. En este marco, consideramos que la interrelación entre *investigación*, *extensión* y *docencia*, en tanto constituyen las tres funciones sustantivas del ámbito universitario, resulta un escenario fecundo donde poner a jugar estos interrogantes. Más aún, cuando nos referimos a un campo en construcción y transformativo como la ESS, la sinergia entre estas funciones así como la incorporación de iniciativas como la incubación universitaria resultan clave para el múltiple enriquecimiento de los espacios académico territoriales.

Desde diversos ámbitos se ha hecho referencia a la *responsabilidad social* de la universidad (Dagnino, 2007; Vallaey, 2009; de Sousa Santos, 2005; Muñoz Cancela, 2012). Dagnino (2007) propone profundas modificaciones en las funciones universitarias abogando por una transformación de la universidad para que esté “al servicio del pueblo”. En esa operación, invita a situar a la extensión universitaria como el origen del proceso, para que su direccionalidad sea partir de las prácticas, necesidades y demandas territoriales y desde allí construir las agendas de investigación y los currículum de formación. Si bien este desafío es pertinente a cualquier campo de saberes, para aquellos que trabajamos en el campo de la ESS la tarea nos resulta ineludible.

2. La ESS: un campo heterogéneo y en construcción

La ESS, en sus múltiples denominaciones y enfoques, es un campo en construcción que contiene una diversidad de conceptualizaciones, organizaciones, perspectivas y prácticas. Se trata de un campo multidimensional de interacción y organización social en torno a la satisfacción de necesidades individuales y colectivas, orientadas a la reproducción de la vida (Pastore, 2010; Coraggio, 2007 y 2011). En términos generales, en nuestro país se utiliza la expresión *economía social y solidaria* para designar un espacio plural que incluye a las cooperativas y mutuales, en tanto experiencias más institucionalizadas, así como a la diversidad de iniciativas que surgen más recientemente como respuestas a la crisis del empleo y el retiro del Estado entre los años 70 y 90. Dentro de este conjunto heterogéneo se cuentan, por ejemplo, las empresas recuperadas por trabajadores, las iniciativas de producción, consumo y servicios comunitarios y asociativos vinculadas a movimientos y organización sociales, las finanzas solidarias, las redes de producción y comercialización, entre muchas otras. En este contexto, nuestra delimitación del campo de la ESS es amplia, en tanto busca dar visibilidad a una creciente diversidad de prácticas organizativas que desbordan y enriquecen las formas instituidas más clásicas de la economía social tradicional.

Como propone Pastore (2010 y 2014), consideramos que la complejidad del campo de la ESS puede ser pensada desde tres dimensiones interrelacionadas:

- a) una dimensión de *trayectorias empíricas*, es decir, de experiencias que practican otra forma de hacer economía, con una finalidad social y de reproducción de la vida, desde formas de gestión asociativas, democráticas y solidarias;
- b) una dimensión *simbólica*, de maneras de concebir las prácticas humanas en la interacción económica, que centra su atención en el trabajo, las personas y sus vínculos y debate con la economía clásica del capital; y
- c) una dimensión *político organizativa*, de proyectos de sociedad

en disputa, que se debaten entre la adaptación a las lógicas de funcionamiento económico hegemónicas y su transformación en pos de profundizar prácticas democráticas, distributivas y solidarias.

Ahora bien, así como las políticas neoliberales de los años 70, 80 y 90 motivaron la expansión de prácticas de la economía social y popular orientadas prioritariamente a buscar modos alternativos para garantizar la subsistencia; en la última década encontramos un nuevo crecimiento del sector pero de diferentes características.

Se verifica una presencia de diversas y renovadas trayectorias empíricas en ESS, pero también un amplio desarrollo de políticas públicas orientadas al sector, así como mayores debates académicos y numerosos proyectos universitarios orientados al mismo, tanto educativos como de vinculación con la comunidad. Este camino de ampliación del sector en términos empíricos, simbólicos y políticos, que debe potenciarse y consolidarse, nos habla de renovadas formas de concebir lo económico, el rol del Estado y la Universidad, en el marco de procesos e iniciativas de desarrollo socio territorial (Pastore y Altschuler, 2014; Altschuler, 2013).¹ Más aún, esta tendencia no sólo se verifica en Argentina sino también en otros países de América Latina.

Podemos decir de este modo que en el período de los '90 a 2003 se produjo un crecimiento importante de la dimensión empírica, pero con un muy limitado desarrollo de las otras dimensiones, mientras que en el período actual el escenario marca una creciente importancia tanto de la dimensión política como la simbólica, acompañando y visibilizando las prácticas concretas en ESS.

En la *dimensión política* se destaca, por un lado, la conformación de mesas de trabajo, foros, redes, federaciones y otros sujetos colectivos del sector, así como los recientes espacios de debate e iniciativas legislativas en pos de una ley nacional de economía social y solidaria. Por otro lado, la creciente presencia de programas y áreas orientadas a la ESS en diversos espacios del Estado nacional, provincial y municipal, generalmente en articulación con iniciativas tendientes al desarrollo local y socio territorial.

En la *dimensión simbólica y conceptual* puede observarse mayor presencia en los debates académicos sobre lo económico, lo social y su vinculación con el desarrollo territorial en clave de ESS, y una expansión de las ofertas académicas de posgrado, de proyectos de voluntariado, investigación y extensión universitaria en la temática. Si bien consideramos que en estas dos dimensiones, así como en el desarrollo empírico del campo de la ESS queda aún mucho por hacer, entendemos que tal expansión no es sólo cuantitativa sino

también cualitativa, ya que atañe más profundamente al sentido y estrategia de las prácticas político académicas y pedagógicas implicadas. En este camino, entendemos que la universidad pública, junto a otros actores sociales e institucionales, tiene un rol muy importante que cumplir, aportando a la construcción del campo de la ESS, pero también abriendo la posibilidad de repensar lo académico a la luz de dichas experiencias.

3. La experiencia del CREES: de la extensión a la investigación, formación e incubación social

El CREES (Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social) de la Universidad Nacional de Quilmes,² es un proyecto universitario que combina formación, investigación, desarrollo, innovación y extensión en ESS. Realizamos a continuación una breve reseña de su proceso de construcción a fin de pensar cómo se fueron poniendo en juego estas áreas de trabajo.

3.1. Comenzando por la extensión universitaria...

El CREES comenzó en el año 2006 a partir de proyectos de Voluntariado y Extensión Universitaria. En ese entonces, con el objeto de abonar al fortalecimiento de la ESS, se planteó un trabajo territorial de apoyo a las organizaciones de la región sur del Gran Buenos Aires,³ mediante el desarrollo de redes, una mesa de coordinación de actores público-privados en pos de la ESS, el desarrollo de canales de comercialización (particularmente ferias) y el dictado de talleres de formación. Es en este recorrido donde se detectó la necesidad de desarrollar trayectos educativos de más largo aliento, que generen una formación integral en la temática de ESS para los integrantes de las organizaciones territoriales.

Este proyecto se concretó a partir de 2010 con la creación del *Diploma de Extensión Universitaria de Operador Socioeducativo en Economía Social y Solidaria (DOSESS)*. El mismo, con un año de duración y pionero en su tipo a nivel nacional, constituye un trayecto de formación que parte de las prácticas socioeconómicas que los actores participantes vienen realizando en sus espacios territoriales, con el objetivo de ofrecer encuadres de intervención y herramientas organizativas, de gestión y de educación social que contribuyan a su fortalecimiento. Por tratarse de un Diploma de Extensión no requiere un nivel previo de educación formal, sino más bien estar desarrollando, o proponerse desarrollar, un trabajo activo vinculado a organizaciones y redes de la ESS.

Su puesta en práctica contó con el apoyo de los Ministerios de

1) Se presenta en este trabajo una revisión más detallada de las trayectorias empíricas de la ESS, los

debates conceptuales y las políticas públicas orientadas a la misma en la última década.

2) El CREES está dirigido por el Prof. Rodolfo Pastore.

3) Nos referimos al cinturón urbano

y semirural que rodea a la ciudad de Buenos Aires. Especialmente Municipios de Quilmes, Varela y Berazategui.

Desarrollo Social y de Educación de la Nación, ya que se articuló con una política pública destinada a impulsar procesos de *inclusión social*, desde la conformación de cooperativas de trabajo.⁴

A este trayecto se sumó, en 2012, la Tecnicatura Universitaria en ESS (TUESS), que es una carrera de pregrado de tres años de duración que, con un enfoque pedagógico similar al del DOSESS, centrado en educación popular, comunidad de aprendizajes (Torres, 2004), dinámica de grupos, trabajo en pareja pedagógica y equipos docentes, amplía y profundiza tal proceso de formación.⁵

El DOSESS se constituye como el primer año de la TUESS (para la que sí se requiere estudios secundarios completos), por lo que esta homologación significó para muchos participantes un estímulo para completar sus estudios medios (facilitados por dispositivos de políticas públicas de terminalidad educativa como el FINES).⁶ Así, las relaciones entre docencia y extensión resultaban fructíferas, favoreciendo la *curricularización* de la extensión universitaria, poniendo en valor estos trayectos formativos y, a la vez, tendiendo un puente para la inclusión de personas históricamente excluidas de la ciudadanía universitaria. Hasta la actualidad se han formado en ESS y educación popular más de 1000 estudiantes adultos provenientes de cooperativas y organizaciones territoriales en el DOSESS, y más de 300 en la TUESS.

Paralelamente, en 2012, se inició la carrera de Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria (EGESS). La misma constituye un trayecto de posgrado y de modalidad virtual, que se halla actualmente abriendo su quinta cohorte de estudiantes. La EGESS se formula para brindar una sólida formación conceptual, junto a una definida formación en trayectorias prácticas y herramientas de gestión, ya que si bien verificamos que ha crecido la oferta de posgrados en ESS en los últimos años, observamos también una demanda insatisfecha en orientación a la gestión y en modalidad no presencial. La carrera se ha consolidado como un espacio de formación estratégico para los integrantes de equipos en ESS y docentes tanto del DOSESS como de la TUESS y de muchos otros espacios formativos y de trabajo en ESS a nivel nacional y de otros países.

Aunque estos tres espacios formativos presentan características diversas y articulan con demandas diferenciadas tienen como denominador común el trabajo territorial en extensión como propulsor de su creación. Al analizar en retrospectiva nuestro recorrido, resulta que esta marca de origen generó como impronta un permanente esfuerzo de articulación y vinculación con organizaciones y redes territoriales y con diversos tipos de prácticas socioterritoriales. Un

resultado y desafío al mismo tiempo en este sentido es la mejor y mayor articulación de las Prácticas Profesionalizantes Supervisadas que realizan los estudiantes con las experiencias y actores territoriales de la ESS.

3.2. El desafío de sistematizar y visibilizar

El fuerte crecimiento experimentado nos llevó a ampliar los equipos de trabajo y fortalecer la organización, modos de encuentro y comunicación; proceso, por supuesto, no exento de tensiones, dificultades y superposiciones. En este marco, el trabajo en el área de investigación en ESS adquiere un papel importante, orientado a reflexionar sobre nuestras propias prácticas para mejorarlas. Esto es, registrar, sistematizar y analizar las experiencias de trabajo que venimos realizando tanto en formación como en extensión. Actualmente, desarrollamos tres líneas de investigación orientadas a: *procesos de formación en ESS, salud comunitaria y empresas sociales, y mercados solidarios*. Estas iniciativas en formación e investigación a su vez retroalimentan, desafían y profundizan el trabajo en extensión. En la actualidad contamos con cuatro proyectos de Voluntariado Universitario y nueve proyectos de extensión, conformando el "Programa de Extensión Universitaria CREES– Integración social, Comunidad de aprendizajes, Tecnologías para la inclusión social y Arte comunitario, ICOTEA". Este programa reúne acciones vinculadas a integración sociolaboral, tecnologías sociales, cooperación social y salud, gestión local asociada, agroecología, mujer y trabajo y arte comunitario, entre otros, en estrategias compartidas con múltiples organizaciones y equipos de trabajo, y con el objeto de contribuir al desarrollo territorial de la ESS. La inserción de todas estas iniciativas en un ámbito universitario puso de manifiesto las dificultades que enfrentan las prácticas socioterritoriales en ESS, en tanto campo en construcción y a la vez propuesta de transformación, para encontrar un lugar propio entre las formas y normas científico académicas tradicionales. En este sentido, creamos recientemente la unidad académica Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria, como espacio académico de articulación y convergencia de estas estrategias e iniciativas y con el objeto de dar visibilización y potenciar las prácticas en ESS hacia adentro y hacia afuera de la universidad.⁷

Presentamos a continuación un cuadro detallando los espacios el equipo CREES en la Universidad Nacional de Quilmes antes mencionados ordenados por fecha de inicio.

4) Se trata del Programa Nacional Inclusión Social con Trabajo, "Argentina Trabaja" www.desarrollosocial.gob.ar

5) Para una revisión de la experiencia ver: Pastore, Altschuler, Sena y Schmalko (2012); Altschuler, Ca-

banchik, Marciano, Mendy y Rosas (2012); Mazzucco, Mendy, Schmalko y Toscano (2013); Sansón, Sena, Berón y Petit (2013); Sena y Marciano (2013), entre otros.

6) Programa de terminalidad educativa tanto primaria como secundaria de alcance nacional para personas mayores de 18 años. En el período 2008–2013

contó con 1 789 600 inscriptos. Más información disponible en <http://fines.educacion.gob.ar/>

7) Ver <http://observatorioess.org.ar/>



Nombre	Sigla	Inicio	Tipo	Descripción breve
Proyecto Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social	CREES	2006	Proyecto Universitario	Equipo de trabajo multidisciplinario de estudiantes, docentes y graduados que trabajan para el fortalecimiento de la Economía Social y Solidaria.
Diploma Operador Socio Educativo en Economía Social y Solidaria	DOSESS	2010	Formación de Extensión	Trayectoria integral de formación de un año y medio de duración (500 horas). Propone el enfoque de comunidad de aprendizaje, buscando valorizar los múltiples saberes de sujetos de aprendizaje con trayectorias y características diversas. Objetivo: en fortalecer la formación de educadores y organizadores territoriales en ESS, en vistas a la generación de prácticas más autogestivas, sustentables y solidarias.
"Economía social y procesos educativos y de salud: algunos estudios de caso de cooperación social "	-	2011	Proyecto de Investigación	Se compone de tres líneas: procesos de formación en ESS, salud comunitaria y empresas sociales, y mercados solidarios. Incluido en el Programa Prioritario de Investigación: "Dimensiones y alcances del desarrollo territorial". (Convocatoria UNQ 2011-2015)
Tecnicatura Universitaria en Economía Social y Solidaria	TUESS	2012	Formación de Pregrado	Carrera de 3 años. Se compone de 18 materias y 3 niveles de prácticas profesionalizantes. La modalidad de cursado es presencial con campus. Objetivo: construir herramientas, estrategias y conocimientos para la gestión económica, comunicacional, tecnológica y organizativa de emprendimientos y redes en ESS; el diseño, ejecución y evaluación de proyectos socioeconómicos y de desarrollo comunitario, en articulación con políticas públicas y con redes socio-territoriales de economía social y solidaria;- el desarrollo de iniciativas de formación, capacitación y sistematización en ESS.
Construyendo Redes Emprendedoras en Economía Social y Solidaria - Integración social, Comunidad de aprendizajes, Tecnologías para la inclusión social y Arte comunitario	CREES-ICOTEA	2012	Programa de Extensión	Espacio que articula en la actualidad 9 proyectos de Extensión. Objetivo: potenciar el trabajo de extensión universitaria en ESS y desarrollo comunitario integrando en una estrategia común un conjunto articulado de acciones en ESS,integración sociolaboral, tecnologías para la inclusión social y arte comunitario.
Especialización en Gestión de la Economía Social y Solidaria	EGESS	2012	Formación de Posgrado	Trayecto de posgrado. Objetivo: formar profesionales que desarrollen una visión compartida de los valores y principios de la ESS, al tiempo que cuenten con un sólido conocimiento de las trayectorias organizativas del sector, y de los procesos de gestión técnica y socio-institucional que contribuyan a su expansión y fortalecimiento en los territorios y comunidades locales.
Programa Universitario de Incubación Social	PUIS	2013	Programa de Incubación	Apuesta estratégica cuyo objetivo es el fomento de procesos de fortalecimiento y desarrollo estratégico del sector de la ESS, a nivel de su sustentabilidad económica, como social, representando también una propuesta innovadora para las universidades argentinas en su conjunto.
Incubadora Universitaria de Economía Social	IUESS	2013	Incubadora Universitaria	Unidades de trabajo interactorales creadas a partir del PUIS que se organizan a partir de temáticas sectoriales y transversales. En este momento, están funcionando ocho incubadoras: - Economía, Mercados y Finanzas. - Empresas Sociales. - Arte y Cultura Comunitaria. - Turismo Social y Solidario. - Prácticas sustentables y cuidado ambiental. - Diseño y Comunicación. - Procesos Tecno-productivos para la Agricultura Familiar. - Tecnologías Sociales.
Observatorio del Sur de la Economía Social y Solidaria	-	2013	Unidad Académica	La Unidad Académica surge a partir de la necesidad de fortalecer el trabajo del Proyecto CREES. Objetivo: fortalecer y visibilizar la articulación actividades de extensión, investigación y formación para el fortalecimiento y desarrollo de la Economía Social y Solidaria.

3.3. De la extensión a la incubación

El crecimiento y desarrollo de nuestras prácticas en ESS a través de las funciones sustantivas de la universidad representaron un aprendizaje intenso sobre las dificultades y posibilidad tanto de los espacios institucionales como de las propias capacidades del equipo. En ese sentido, pudimos identificar dos problemáticas de gran significación. Por un lado, la dificultad de impulsar y, sobre todo, lograr la sostenibilidad de iniciativas socioterritoriales que puedan abordar procesos de mayor incidencia y escala, a partir de los recursos y alcances de los proyectos de extensión o voluntariado. Por otro, la necesidad de contribuir a la construcción del campo de inserción ocupacional de los egresados de los diversos espacios formativos mencionados. Contribución que pudiera encauzar, por ejemplo, intereses e iniciativas que se habían originado ya en las prácticas profesionalizantes.

En este camino se desarrolla e implementa el Programa Universitario en Incubación Social (PUIS), creado formalmente en abril de 2013. Se pretende desde el PUIS contribuir a generar y fortalecer redes y experiencias socioeconómicas estratégicas, a partir de proyectos de innovación producidos desde la articulación universidad, federaciones, asociaciones y experiencias de la ESS, en conjunto con diversas áreas del Estado. El objetivo del PUIS es así contribuir a la *generación y fortalecimiento de procesos estratégicos de innovación y circuitos de valor en ESS*.

A diferencia de otras experiencias de incubación de emprendimientos asociativos,⁸ el trabajo no se centra en apoyar el desarrollo de experiencias puntuales sino la incubación de *procesos* que permitan desarrollar un entorno favorable. Ya sea en un sector de actividad determinado (como alimentación, salud, medioambiente o servicios a las personas), un tipo de trayectorias asociativas (como empresas sociales, cooperativas de trabajo), o en procesos transversales (como comunicación y diseño, gestión económica y comercial o tecnologías e innovación social). El PUIS promueve de este modo Incubadoras Universitarias de ESS (IUSS), constituidas por equipos interdisciplinarios y multiactorales (docentes, estudiantes y actores de la ESS) con el objetivo de *incubar procesos* asociativos y solidarios de valorización económica, aprendizaje y desarrollo socio técnico. En su primera convocatoria se aprobaron 8 incubadoras articuladas a 11 federaciones nacionales, 4 redes regionales, más de 30 organizaciones de la ESS, 5 universidades nacionales, 13 proyectos de extensión, 9 espacios de formación y varios proyectos de investigación. Si bien es muy pronto para evaluar resultados, observamos un proceso virtuoso de integración y construcción interactoral de objetivos de trabajo en clave de *ecología de saberes* (Sousa Santos, 2006), donde los conocimientos científicos técnicos aportan al desarrollo del sector, y a su vez, las experiencias y saberes de los actores sociales enriquecen los procesos de formación académica e investigación de la universidad.

4. Reflexiones finales y desafíos

Hasta aquí hemos realizado una breve síntesis del proceso de crecimiento y aprendizaje de un equipo universitario en ESS. Algunas consideraciones finales se orientan a resaltar que gran parte del crecimiento y posibilidades de fortalecimiento del proyecto no pueden comprenderse fuera de un marco de políticas públicas que apoyaron tanto al campo de las prácticas de la ESS como al sector científico académico. En ese sentido, resulta un desafío considerable construir la sostenibilidad de las iniciativas desarrolladas frente a posibles contextos menos favorables. Igualmente, el aumento de la complejidad, dada por la gran cantidad de iniciativas, pero también por el propósito de lograr mayores sinergias entre extensión, formación, investigación e incubación implica asimismo el desafío de desarrollar capacidades de planificación, comunicación y gestión en clave de ESS y a la altura de tales objetivos. Necesitamos desarrollar tecnologías de organización más eficientes, pero también coherentes con una dinámica organizacional propia de la ESS y acorde a sus valores. Lejos de ser una obviedad, esta temática viene resultando central en nuestros espacios de reflexión sobre las prácticas.

“

resulta un desafío considerable
construir la sostenibilidad
de las iniciativas desarrolladas
frente a posibles contextos
menos favorables

Referencias bibliográficas

- Altschuler, B. (2013). Territorio y desarrollo: aportes de la geografía y otras disciplinas para repensarlos. En *Revista THEOMAI*, 27–28(2), 64–79.
- Altschuler, B.; Cabanchik, P.; Marciano, N.; Mendy, G. y Rosas, G. (2012). Formación para la Economía Social y Solidaria. Prácticas y representaciones de los y las estudiantes en torno al DOSESS de la UNQ. En *Congreso: La Economía Social y Solidaria en la historia de América Latina y el Caribe*. Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación.
- Coraggio J.L. (comp.) (2007). *La economía social desde la periferia. Contribuciones latinoamericanas*. Buenos Aires: UNGS–Altamira–OSDE.
- Coraggio J.L. (comp.) (2011). Economía del trabajo: una alternativa racional a la incertidumbre. En Costa, A. y Martínez, E. (comps.), *Economía Social y Solidaria: el trabajo antes que el capital*. Quito: FLACSO.
- Dagnino, R. (2007). Empezando por la extensión universitaria... Conferencia: CEVE–CONICET/ Universidad Católica de Córdoba.
- Mazzucco, N., Mendy, G.; Schmalko, N. y Toscano, L. (2013). Otra Educación para Otra Economía: La comunidad de aprendizaje como actor político. En C.C.C. *I Encuentro hacia una Pedagogía Emancipatoria en Nuestra América*. Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación.
- Muñoz Cancela, C. (2012). *Responsabilidad Social Universitaria: Aportes al enriquecimiento del concepto desde la dimensión de las prácticas*. Madrid: Documento de Trabajo N° 23, IUDC–UCM.
- Pastore, R. (2010). Un panorama del resurgimiento de la economía social y solidaria en la Argentina. En *Revista de Ciencias Sociales*, 2(18). Bernal.
- Pastore, R. (2014). La economía social y solidaria, una construcción colectiva y plural en el camino de la profundización democrática. En *Treinta Años de Democracia en la Argentina*. Universidad Nacional de Quilmes.
- Pastore, R. y Altschuler, B. (2014). Economía social y solidaria: un campo socioeconómico, simbólico y político en construcción. Miradas y prácticas desde la Universidad pública. En Fidel y Villar (comps.), *Miradas y controversias del desarrollo territorial en Argentina. Aproximación a un enfoque analítico. Tomo I*. Buenos Aires: Centro Cultural de la Cooperación–UNQ.
- Pastore, R.; Altschuler, B.; Sena, S. y Schmalko, N. (2012). Formación para la Autogestión colectiva en articulación con políticas públicas de inclusión social. En Grellier, H.; Gago, M. & Arando S. (coords.), *La Economía Social y Solidaria: ¿un paradigma más actual que nunca?* España: Mondragón Unibertsitatea.
- Sansón, D.; Sena, S.; Berón, S.; Petit, L. (2013). Prácticas en Economía Social y Solidaria. Complejizando Territorios. En Maldonado, H. (comp.), *Memorias del Simposio La Agenda del Psicólogo que Trabaja en Educación en la Segunda Década del Siglo XXI*. Córdoba: UNC.
- Sena, S. y Marciano, N. (2013). La economía social y solidaria como constructora de una subjetividad bordeante. En Asociación Argentina de Salud Mental, *Interdisciplina e inclusión social como ejes de intervención*. Buenos Aires: Serie Conexiones.
- Sousa Santos, B de (2005). *La universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad*. México: UNAM–CEIICH.
- Torres, R. (2004). Comunidad de aprendizaje. Repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. En *Simposio Internacional sobre CA*. Barcelona.
- Vallaes, F.; De la Cruz, C.; Sasia, P.M. (2009). *Responsabilidad social universitaria: manual de primeros pasos*. México: BID–McGraw Hill Interamericana.