

# Repensar las ciencias y las fronteras disciplinares. Reflexiones a partir de proyectos de extensión sobre emergencia hídrica de la Universidad del Litoral

## Anabella Córdoba

Docente extensionista de la Universidad Tecnológica Nacional y de la Universidad Nacional del Litoral, Argentina.

Coordinadora de operatorias de emergencias hídricas. Ministerio de Infraestructura y Transporte de la Provincia de Santa Fe, Argentina.  
*anabellacordoba2003@gmail.com*

## María del Valle Morresi

Docente de la Facultad de Ingeniería y Ciencias Hídricas, Universidad Nacional del Litoral.  
*valle@fich.unl.edu.ar*

## Patricia Chialvo

Docente de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, Universidad Nacional del Litoral.  
*patricia\_chialvo@hotmail.com*

---

Integración de la docencia y la extensión /  
Perspectivas

RECEPCIÓN: 24/06/16

ACEPTACIÓN FINAL: 10/10/16

## Resumen

Este artículo aborda la articulación interdisciplinaria e interinstitucional de docentes y estudiantes universitarios respecto de la problemática de la emergencia hídrica a partir de proyectos de extensión de interés social que se vienen desarrollando en la Universidad Nacional del Litoral desde hace varios años.

Parte de comprender a la educación, en su más amplia acepción, como la transmisión de la cultura de una a otra generación, como el espacio en que el sujeto entra en contacto con la experiencia humana y la apropiación, es decir aprende. Cada sujeto va haciendo suya su cultura a partir de procesos de aprendizajes significativos y situados, que le permiten el dominio progresivo de los objetos, de modos de pensar, sentir, actuar legitimados en cada contexto histórico.

En este marco nos propusimos articular las ciencias duras con las ciencias sociales y jurídicas mediante la recuperación y el reconocimiento de los diferentes tránsitos, historias y desarrollos que han tenido. En este sentido, nos dimos cuenta de que en las últimas décadas, y a partir de la temática que nos convoca, el riesgo es constitutivo de la sociedad en que vivimos en la actualidad, a la que intentamos comprender desde el paradigma de la complejidad en una permanente articulación dinámica y posible.

## Palabras clave

- Interdisciplinariedad
- Interinstitucionalidad
- Educación
- Extensión

## Resumo

Este artigo discute a coordenação interdisciplinar e interinstitucional de professores e estudantes universitários para abordar o problema da emergência hídrica a partir de projetos de extensão de interesse social que se vêm desenvolvendo há vários anos.

Parte de compreender a educação, em sua acepção mais ampla, como a transmissão da cultura de uma geração para outra, como o espaço em que o sujeito entra em contato com a experiência humana e a sua própria, é dizer aprende. Cada pessoa vai empossar-se da sua própria cultura a partir de processos de aprendizagem significativos e situados, que lhe permitem o domínio progressivo dos objetos, de formas de pensar, sentir, agir legitimados em cada contexto histórico.

Nesta conjuntura, propusemo-nos articular as ciências duras com as ciências sociais e jurídicas através da recuperação e do reconhecimento dos diferentes trajetos, histórias e crescimentos que tiveram. Nesse sentido, percebemos que nas últimas décadas, e a partir do assunto que nos convoca, o risco é constitutivo da sociedade em que vivemos atualmente, que tentamos entendê-la desde o paradigma da complexidade em uma permanente articulação dinâmica e possível.

## Palavras-chave

- Interdisciplinaridade
- Cooperação interinstitucional
- Educação
- Extensão