

# As contribuições de um projeto de extensão na formação inicial do professor de Matemática

**Marnei Luis Mandler**

*mamei.mandler@udesc.br*

**Regina Helena Munhoz**

*rmunhoz@gmail.com*

**Eliane Bihuna de Azevedo**

*eliane.bihuna@gmail.com*

**Graciela Moro**

*gracimoro@gmail.com*

Professores e pesquisadores da  
Universidade do Estado de Santa  
Catarina, Brasil.

## Resumo

Este texto apresenta as contribuições proporcionadas por um projeto de extensão universitária junto ao processo formativo de uma futura professora de Matemática. Trata-se de um projeto em andamento, desenvolvido por pesquisadores brasileiros da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC), no âmbito de um Programa de Extensão intitulado "Ensino de Ciências e Matemática: abordagens interdisciplinares". Por meio da intervenção proporcionada por um Clube de Matemática, a professora em formação é responsável por abordar conteúdos curriculares de Matemática junto a alunos do Ensino Básico, sua futura área de atuação profissional. Acreditamos que, ao proporcionar o contato semanal com o ambiente escolar, explorando conceitos matemáticos de forma lúdica e com o apoio de materiais didáticos variados, a extensão universitária contribui para a integração entre universidade e escola, colaborando para a formação docente com um olhar voltado à prática profissional e diretamente relacionado com atividades de ensino e de pesquisa.

## Palavras-chave

- Clube de Matemática
- Formação Inicial do Professor de Matemática
- Atividades Lúdicas para o Ensino de Matemática
- Indissociabilidade entre Pesquisa, Ensino e Extensão

---

Integración de la docencia y la extensión /  
Intervenciones

RECEPCIÓN: 24/06/16

ACEPTACIÓN FINAL: 03/10/16

## Resumen

Este artículo presenta contribuciones producidas por un proyecto de extensión universitaria en conjunto con el proceso de formación de un futuro profesor de Matemáticas. Este es un proyecto aún en curso, desarrollado por investigadores brasileños en la Universidad do Estado de Santa Catarina (UDESC), en el ámbito de un programa de extensión titulado "Ensino de Ciências e Matemática: abordagens interdisciplinares". El maestro en formación es responsable por tratar contenidos de matemáticas con los estudiantes de educación básica, su futura área profesional, en un Club de Matemática. Se cree que al proporcionar el contacto semanal con el ambiente escolar, la exploración de conceptos matemáticos a través del juego y con apoyo de una variedad de materiales, la extensión universitaria contribuye a la integración entre universidad y escuela y a la formación del profesorado con la mirada en la práctica profesional y directamente relacionada con las actividades de enseñanza e investigación.

## Palabras-clave

- Club de Matemáticas
- Formación inicial del profesor de Matemáticas
- Actividades lúdicas para la enseñanza de la matemática
- Inseparabilidad de investigación, enseñanza y extensión