

Experiencias desde la educación matemática: encrucijadas entre docencia, extensión e investigación

Marcela Götte

marcelagotte@gmail.com

Ana María Mántica

ana.mantica@gmail.com

Docentes investigadoras de la
Facultad de Humanidades y Ciencias.
Universidad Nacional del Litoral,
Argentina.

Integración de la docencia y la extensión /
Intervenciones

RECEPCIÓN: 24/06/16
ACEPTACIÓN FINAL: 04/10/16

Resumen

Presentamos dos propuestas de aprendizaje-servicio desarrolladas en el marco de convocatorias de proyectos de Voluntariado Universitario de la Secretaría de Políticas Universitarias. Dichas experiencias tienen como denominador común la participación de estudiantes y docentes del profesorado en Matemática de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Universidad Nacional del Litoral y una institución educativa de la región. Estas propuestas, aunque puntuales, enriquecen los proyectos curriculares pues ponen en evidencia las fortalezas y debilidades con que se cuenta para resolver las situaciones reales y nos permiten comenzar a pensar el currículo como amalgamador de los aprendizajes con el objeto de lograr una formación integral de los futuros docentes. A partir de ellas surgen proposiciones para abordar la integración de alumnos con discapacidades desde la formación inicial y el diseño de un proyecto de investigación para el estudio de propuestas didácticas donde la tecnología sea un medio para enseñar matemática en el aula.

Palabras-clave

- Aprendizaje-servicio
- Educación matemática
- Instituciones educativas

Resumo

Apresentamos duas propostas de aprendizagem-serviço desenvolvidas no âmbito de convocações de projetos de Voluntariado Universitário da Secretaria de Políticas Universitárias. Estas experiências têm como denominador comum a participação de estudantes e docentes da Licenciatura em Matemática da Faculdade de Humanidades e Ciências da Universidade Nacional del Litoral e uma instituição educativa da região. Estas propostas, embora concretas, enriquecem os projetos curriculares já que evidenciam as fortalezas e debilidades que se têm para resolver as situações reais e permitem começar a pensar o currículo como aglutinante das aprendizagens com o objetivo de conseguir uma formação integral dos futuros docentes. A partir delas, surgem proposições para tratar a integração de estudantes com incapacidades da sua formação inicial e o delineamento de um projeto de pesquisa para o estudo de propostas didáticas onde a tecnologia seja um meio para ensinar matemática na sala de aula.

Palavras-chave

- Aprendizagem-serviço
- Educação matemática
- Instituições educativas