

Integración docencia y extensión. Otra forma de aprender y de enseñar

Integración de la docencia y la extensión /
Reseña de libros

Menéndez, G. y otros (2013). Santa Fe: Ediciones UNL. 98 páginas. Disponible en versión digital.

Reseñado por **Valeria Boruchalski**

Universidad Nacional del Litoral

vale.boruchalski@hotmail.com



Integración docencia y extensión propone un recorrido histórico y conceptual por el camino de la Universidad Nacional del Litoral en materia de extensión universitaria. Con la pregunta sobre el sentido de la educación como telón de fondo, el libro ofrece una reflexión en torno a las experiencias de prácticas de extensión teniendo en cuenta a los sujetos que participan en ella, que le dan sentido, que significan y resignifican las acciones e intervenciones.

En tanto plantea la extensión como un eje estructurante de las universidades públicas argentinas, la obra recupera y actualiza el debate sobre la misión social de las instituciones educativas. Siete artículos le dan forma al ejemplar cuya trama pone de manifiesto las voces heterogéneas de los protagonistas con los aportes provenientes de cada uno de los autores. Con prólogo de Susana Celman, el libro se estructura en cuatro partes a las que se agrega un apartado de conclusiones y reflexiones finales; como resultado, la obra muestra la riqueza de enfoques teóricos conceptuales acerca de la extensión al mismo tiempo en que da cuenta de las numerosas experiencias concretas con características particulares. La educación experiencial se pone en el centro del debate en el primer capítulo del ejemplar de Ediciones UNL. En él, Alicia Camilloni se pregunta sobre los aprendizajes experienciales, cuáles son sus características y, ahondando, acerca de cómo construir significado de una experiencia. Con el énfasis puesto en procesos reflexivos, la autora analiza las posibilidades de incluir este tipo de educación en los currículos universitarios sin dejar de lado las tensiones y los problemas de la cuestión. Las diversas modalidades comprendidas, las condiciones y la evaluación de este tipo de aprendizaje constituyen también tema de debate.

El segundo apartado se compone de tres textos; el primero de ellos, cuya autora es Milagros Rafagheli, aborda la dimensión pedagógica de la extensión, para lo que retoma diferentes enfoques conceptuales con relación a la educación. Con la pregunta sobre las condiciones que debe tener una práctica de extensión para constituirse en una práctica pedagógica, se abre el recorrido a diferentes experiencias, propuestas de aprendizajes y perspectivas de evaluación. El segundo de los artículos, escrito por María Elena

Kessler, pone el foco en las intervenciones sociales desde la extensión universitaria pensadas por la UNL y analiza en detalle los ejes estratégicos de intervención establecidos por esta casa de estudios. Por último, Gustavo Menéndez, trabaja en la dimensión comunicacional de la extensión entendida principalmente como diálogo y pone de relieve la importancia de la relación con el otro y la reflexión sobre la propia práctica.

El relato del camino recorrido por la UNL constituye el eje central de la tercera parte del libro. En ella los autores dan cuenta de las diferentes instancias de trabajo de los equipos de extensión, resaltan como puntos de partida los planes de desarrollo institucional y la creación del Área de Incorporación Curricular de la Extensión de dicha institución educativa. Explicitando el marco conceptual así como las metodologías utilizadas, el texto también abre nuevos interrogantes, esboza nuevas metas y plantea la necesidad de pensar nuevas aperturas en términos de continuidad. El cuarto apartado trabaja sobre la institucionalización e incorporación curricular de la extensión, plantea como un desafío la integración con la investigación y la docencia como parte conjunta de la vida académica que participe significativamente de los procesos de aprendizaje y enseñanza. En el escrito Gustavo Menéndez se propone profundizar la reflexión en torno a la relación universidad–sociedad haciendo foco en las principales dimensiones a partir de las cuales la UNL entiende a la extensión: dimensión sustantiva e institucional; comunicacional; social como transformación y dimensión pedagógica.

Con la pregunta por cómo deberían integrarse las funciones sustantivas de docencia, extensión e investigación para desarrollar plenamente el pensamiento crítico y la formación de ciudadanos comprometidos socialmente, el libro concluye con la propuesta de pensar y repensar la universidad. Debido a que coloca a la extensión en el centro del debate, la obra reivindica y visibiliza la riqueza conceptual y multidimensional de la extensión universitaria y pone de manifiesto el valor que posee en la educación y formación de profesionales críticos y en la construcción de sociedades más inclusivas y democráticas.