

# Espacios de Formación Integral: transformaciones y desafíos para la enseñanza y la docencia de Ciencias Económicas y Administración

## **Jimena Castillo**

Unidad de Extensión y  
Relacionamiento con el Medio.  
*uerm@ccee.edu.uy*

## **Natalia H. Correa**

Unidad de Apoyo a la Enseñanza.  
*ncorrea@ccee.edu.uy*

## **Varenka Parentelli**

Unidad de Apoyo a la Enseñanza.  
*vparentelli@ccee.edu.uy*

## **Melina Romero**

Departamento de Ciencias de  
la Administración.  
*melina.romero@ccee.edu.uy*

Facultad de Ciencias Económicas y  
de Administración de la Universidad  
de la República, Uruguay.

---

A 100 años de la Reforma Universitaria de 1918 /  
Desafíos de gestión

RECEPCIÓN: 24/06/17

ACEPTACIÓN FINAL: 23/10/17

## **Resumen**

Con la "Segunda Reforma Universitaria" se impulsa en la Universidad de la República (Uruguay) la curricularización de la extensión y su articulación con las otras funciones universitarias. Esto impulsó las propuestas educativas en torno a los Espacios de Formación Integral (EFI) que promueven la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico y la interdisciplina, entre otros aspectos. En la Facultad de Ciencias Económicas y de Administración (FCEA) los EFI integran la oferta de unidades curriculares opcionales del Plan de Estudios 2012. En este contexto se visualiza la necesidad de tener docentes formados en esta nueva modalidad de enseñanza, lo que a su vez supone un reto para el docente y para la institución. Este trabajo tuvo como objetivos conocer si los docentes experimentan algún tipo de cambio al transitar por los EFI e identificar si reconocen modalidades pedagógicas alternativas, así como realizar una aproximación sobre sus concepciones y valoraciones al respecto.

## **Palabras clave**

- Espacios de Formación Integral
- Modalidades pedagógicas alternativas
- Concepciones docentes
- Desafíos en la docencia universitaria

## **Resumo**

Com a "Segunda Reforma Universitária" a inclusão da extensão no currículo e sua articulação com outras funções universitárias são promovidas na Universidade de la República (Uruguay). Isso impulsionou as propostas educativas em torno dos espaços de formação integral (EFI) que promovem autonomia do aluno, o pensamento crítico e interdisciplinar, entre outros. Na Faculdade de Ciências Económicas y de Administración (FCEA) os EFI passam a integrar a oferta de unidades curriculares opcionais do curriculum 2012. Neste contexto, a necessidade de professores treinados nesta nova modalidade de ensino é observada, o que por sua vez é um desafio para os professores e para a instituição. Este trabalho foi criado com os objetivos de conhecer se os professores experimentam algum tipo de mudança no trânsito através dos EFI e identificar se eles reconhecem métodos de ensino alternativos. Por último, se fez uma abordagem sobre suas concepções e avaliações sobre o assunto.

## **Palavras-chave**

- Espaços de Formação Integral
- Métodos de ensino alternativos
- Concepções docentes
- Desafios no ensino universitário