

Formación docente y narrativas pedagógicas: una apuesta de trabajo en red desde la extensión universitaria

A 100 años de la Reforma Universitaria de 1918 /
Intervenciones

Daniel Hugo Suárez

dhsuarez@filo.uba.ar

Yanina Caressa

ycaressa@gmail.com

RECEPCIÓN: 29/06/17

ACEPTACIÓN FINAL: 24/10/17

Paula Valeria Dávila

paulavdávila@gmail.com

Universidad de Buenos Aires,
Argentina.

Agustina Argnani

agustina.argnani@gmail.com

Resumen

El Programa de Extensión Universitaria de la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Buenos Aires (FFYL-UBA) “Red de Formación Docente y Narrativas Pedagógicas” se teje en torno de relatos de experiencias producidos a través de un dispositivo de investigación–formación–acción docente en red: la documentación narrativa de experiencias pedagógicas. Dicho dispositivo supone la indagación de las propias experiencias pedagógicas en procesos de formación horizontal entre colegas por medio de la escritura, la lectura, la conversación, la publicación y la circulación de sus relatos de experiencia. Esto constituye una estrategia de formación en la medida en que permite resignificar y reorientar las prácticas de manera sistemática, reflexiva y crítica. Pero al mismo tiempo, este proceso supone la reconstrucción, disposición pública y deliberación colectiva en torno del saber pedagógico puesto en juego en las prácticas de docentes y de otros actores educativos.

Palabras clave

- Formación docente
- Documentación narrativa
- Trabajo en red
- Investigación (auto)biográfica y narrativa

Resumo

O Programa de Extensão Universitária (FFYL-UBA) “Rede de Formação Docente e Narrativas Pedagógicas” se constrói em torno de relatos de experiências produzidos por meio de um dispositivo de pesquisa-formação-ação docente em rede: a documentação narrativa de experiências pedagógicas. Tal dispositivo envolve a indagação de suas próprias experiências pedagógicas em processos de formação horizontal entre colegas, por meio da escritura, leitura, conversação, publicação e da circulação de seus relatos da experiência. Isto constitui uma estratégia de formação na medida em que permite ressignificar e reorientar as práticas de forma sistemática, reflexiva e crítica. Mas, ao mesmo tempo, este processo envolve a reconstrução, disposição pública e deliberação coletiva em torno do saber pedagógico colocado em jogo nas práticas dos docentes e dos outros atores educativos.

Palavras-chave

- Formação docente
- Documentação narrativa
- Trabalho em rede
- Pesquisa (auto)biográfica e narrativa