

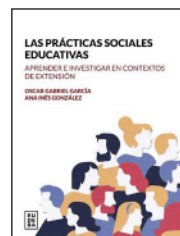
Reseña de libro / Las Prácticas Sociales Educativas. Aprender e Investigar en contextos de Extensión

15 años escribiendo la extensión,
¡15 años de +E! /
Reseñas



García, O. y González, A. I. (2022). *Las Prácticas Sociales Educativas. Aprender e Investigar en contextos de Extensión*. Eudeba.
<https://eudeba.com.ar/productos/las-practicas-sociales-educativas/>

Reseña por Ana Belén Matsuyama
Universidad de Buenos Aires, Argentina.
ab.matsuyama@gmail.com



El libro integra aspectos históricos, normativos, teóricos, metodológicos y ejemplos de curricularización concretos de la extensión, revalorizando esta misión tan trascendente de la universidad. La obra da cuenta de un conocimiento profundo, producto del estudio minucioso, de la sólida formación y de la amplia experiencia de los autores.

Los conceptos se encuentran cuidadosamente hilvanados, aportan un rico análisis desarrollado en once capítulos artesanalmente diseñados que relacionan teorías, líneas de pensamiento, debates y ejemplos prácticos, conjugando un universo armónico. Se inicia con la historia de la universidad moderna y la evolución de la extensión. Desde los programas formativos para adultos en Gran Bretaña, las distintas corrientes en las universidades europeas y el modelo estadounidense, se recorren los antecedentes latinoamericanos del “arielismo”, los primeros pasos en la Universidad Nacional de La Plata y los congresos internacionales de estudiantes latinoamericanos de principios del siglo XX, para dar lugar al desarrollo de la Reforma Universitaria de 1918 en Córdoba y su impacto educativo y político en Latinoamérica. Se repasa también cómo la extensión fue afectada por la debilidad institucional, resultó cercenada en las sucesivas interrupciones democráticas, lo que dio lugar a una falta de desarrollo sostenido de esta misión universitaria; luego logró el florecimiento a través de actividades culturales en los años 80, transitó las consecuencias de las políticas conservadoras de los '90, para llegar a la profunda crisis de 2001 en Argentina.

Dado este marco, se alude al desarrollo normativo tendiente a la jerarquización académica de la extensión en nuestro país a partir de 2006, tan necesario para definir características identitarias, fortalecer y reconocer las prácticas extensionistas, ponderándolas en los trayectos académicos, mostrando también acuerdos y debates en el interior de las instancias correspondientes del Consejo Interuniversitario Nacional. Se repasa la creación de redes y organismos nacionales e internacionales, así como el conjunto de resoluciones y programas que la Universidad de Buenos Aires (UBA), en particular, fue definiendo cronológicamente durante los últimos veinte años, destacándose el Programa Integral de Acción Comunitaria en Barrios Vulnerables, el Programa UBANEX de financiamiento de proyectos de extensión universitaria, la creación y reglamentación de las Prácticas Sociales Educativas que determinaron la obligatoriedad para todos los estudiantes de la Universidad a partir de una cierta fecha, por citar solo algunos ejemplos.

Un capítulo especial aborda los desafíos que debe afrontar la universidad en su compromiso con el contexto, para estar a tono con las grandes transformaciones sociales, con la innovación tecnológica, con el impacto en el mercado laboral, la actividad productiva y el desarrollo económico en una sociedad interconectada. Para ello, se realiza un análisis pormenorizado de los cambios conducentes a la posmodernidad y el hiperindividualismo que nos atraviesan y ante los cuales la educación superior debe desempeñar un rol importante, adaptándose a la nueva realidad para liderar los procesos formativos.

Se profundiza, asimismo, en conceptos teóricos claves, considerando aspectos pedagógicos, desde el enfoque del aprendizaje experiencial, con el análisis de las corrientes de autores como John Dewey, quien se centra en el aprendizaje activo a través del cual se generan cambios trascendentes entre la persona y su entorno, y David Kolb, creador de la teoría del aprendizaje experiencial, a la que define como el conjunto de tres elementos: el ciclo de aprendizaje, el estilo de aprendizaje y el espacio de aprendizaje, describiéndose claramente en el texto cada uno de esos componentes. La obra se enfoca luego en el aprendizaje y servicio, destaca su origen, características programáticas, evolución y experiencia latinoamericana. Se presenta como una estrategia implementada desde la institución educativa, donde estudiantes y docentes adquieren nuevos conocimientos a partir de la búsqueda de respuestas a una realidad social adversa, ante la cual brindan un servicio basado en saberes disciplinares, que procura el bienestar y desarrollo comunitario, constituyendo así una práctica articuladora de las misiones de docencia, investigación y extensión en la universidad.

Otro eje que se pone en relieve es el método particular de investigación social llevado a cabo en las prácticas territorializadas que involucra a la comunidad, dando lugar al análisis de la Investigación-Acción Participativa, desde autores como Kurt Lewin, el latinoamericano Fals Borda, hasta las concepciones actuales.

Todo lo enunciado promueve un proceso de formación integral en los estudiantes participantes que abarca saberes disciplinares tanto como el desarrollo de competencias y habilidades sociales, las que se explicitan y analizan de forma categórica en el libro. Se realza la importancia del adecuado desempeño en las relaciones interpersonales, la aptitud de tomar decisiones ante presión, hacer elecciones, negociar, ejercer liderazgo, trabajar en equipo, empatizar con otros, lograr una comunicación efectiva, una escucha activa y adoptar una actitud asertiva, entre otras capacidades. Se hace también una distinción entre capital humano, capital social y capital comunitario, relevantes en la construcción de redes. A todo ello se suma el fortalecimiento de valores y la construcción de ciudadanía como consecuencia de la participación en estas prácticas.

A su vez, producto del camino vivenciado por los autores, se destaca la metodología empleada debido a la rigurosidad de los instrumentos operativos que permiten la elaboración de proyectos de extensión con las particularidades que reúnen, dado que requieren una ajustada planificación, así como la flexibilidad de gestión, para efectuar oportunamente las reformulaciones necesarias durante su ejecución, puesto que se trata de proyectos sociales. Se presentan estrategias de intervención territorial y se pone énfasis en medir, para lo cual se exponen las características buscadas en los indicadores de evaluación y su importancia.

Los autores muestran, además, el desarrollo y la validación de una escala Likert de medición de actitudes elaborada por ellos para medir el grado de satisfacción de los estudiantes en relación con las prácticas sociales educativas, y dan cuenta de los resultados de su implementación en la consulta a estudiantes que cursaron la asignatura Práctica Social Educativa en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA.

A modo de cierre, en el apartado final se describen experiencias consolidadas de curricularización de prácticas extensionistas en la UBA, en los ámbitos de Odontología Comunitaria de la Facultad de Odontología, detección de factores de riesgo cardiovascular y diabetes desde la Bioquímica Clínica de la Facultad de Farmacia y Bioquímica, el consultorio y patrocinio jurídico de la Facultad de Derecho, y el diseño de hábitat accesible de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Cada una de estas prácticas muestra resultados concretos, asociación con organizaciones de la sociedad civil y gubernamentales, desarrollo de un servicio comunitario de calidad sostenido en el tiempo y abordaje desde enfoques disciplinares que consolidan los aprendizajes.

Cada componente del texto se encuentra fundamentado y respaldado por una profusa y pertinente bibliografía.

Solo resta formular una invitación a leer y releer estas sólidas páginas que nos incitan a reflexionar y nos impulsan a la acción como parte del legado que nos deja un gran artífice de la extensión: el doctor Oscar García.