



CONCEPCIONES SOBRE LA ENSEÑANZA DE CIENCIAS NATURALES DE ESTUDIANTES AVANZADOS DEL PROFESORADO DE ENSEÑANZA PRIMARIA CON ORIENTACIÓN RURAL

María Fernanda Zabalegui

Directora: Dra. Ana Patricia Fabro; co-Directora: Dra. Ana Cristina Santos Duarte.

Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales

Lugar de realización: Cátedra de Práctica III: Aula y escuela espacios de enseñar y aprender en el espacio social rural, de las sedes Alberdi y Almafuerde. Profesorado de Educación Primaria con Orientación Rural de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos.

Fecha de la defensa: 2 de julio del 2020.

fernandazabalegui@hotmail.com

Resumen

Durante los últimos años se ha recobrado el interés por estudiar las concepciones que presentan los docentes al enseñar Ciencias Naturales. Su estudio es de suma importancia, pues es el prisma cognitivo, metodológico y epistemológico a través del cual los docentes planifican y llevan a cabo sus prácticas educativas.

Los relevamientos oficiales muestran que en la Argentina un gran número de escuelas primarias son rurales, a pesar de este dato las investigaciones en torno a la enseñanza de las Ciencias Naturales en la ruralidad son reducidas. La presente investigación permitió analizar y comprender las cosmovisiones de diecisiete alumnos avanzados del Profesorado de Educación Primaria con orientación rural de la Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales de la Universidad Autónoma de Entre Ríos. La metodología que se implementó fue cuali-cuantitativa y se desarrolló a través de cinco etapas en las cuales se realizaron entrevistas semiestructuradas a los estudiantes avanzados, se analizaron planificaciones y clases de práctica en terreno en contextos rurales, así como también planificaciones de diferentes asignaturas del profesorado y diseños curriculares de la provincia de Entre Ríos para el área de Ciencias Naturales.

Los resultados arrojan que en las entrevistas iniciales predominan las concepciones epistemológicas absolutistas y los modelos didácticos activos, en tanto que en las planificaciones y clases observadas priman las concepciones epistemológicas desde la perspectiva de la complejidad y los modelos didácticos activos combinados con modelos alternativos basados en problemas e indagación.

La contrastación de los resultados obtenidos en la presente investigación con publicaciones actualizadas en el mismo campo, permiten destacar la riqueza y potencia de los enfoques epistemológicos y didácticos identificados en las planificaciones y en las clases de práctica en terreno de los futuros docentes de

Ciencias Naturales, los cuales conciben a las Ciencias Naturales de manera compleja, atravesadas por factores sociales, históricos y políticos y proponen modelos de enseñanza activos, problematizadores, con gran participación de los estudiantes y en constante interacción con el medio rural.

La investigación da cuenta de las concepciones epistemológicas y didácticas de estos estudiantes avanzados quienes con los recursos que les brinda el ámbito rural. Su identificación y análisis posibilita plantear acciones concretas en el campo de la Didáctica de las Ciencias Naturales, tanto para los alumnos participantes de la investigación como para nuevas cohortes de estudiantes.

Abstract

CONCEPTIONS ON THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES TO ADVANCED STUDENTS OF PRIMARY SCHOOL TEACHERS WITH RURAL ORIENTATION

In recent years there has been a renewed interest in studying the concepts presented by teachers when teaching Natural Sciences. Its study is of great importance, since it is the cognitive, methodological and epistemological prism through which teachers plan and carry out their educational practices.

Official surveys show that a large number of primary schools in Argentina are rural, despite this fact, research on the teaching of Natural Sciences in rural areas is limited. The present research allowed the analysis and understanding of the world views of seventeen advanced students of the Primary Education Teachers with rural orientation of the Faculty of Humanities, Arts and Social Sciences of the Autonomous University of Entre Ríos.

The methodology implemented was quali-quantitative. The results show that future teachers position their planning and practice classes in the field from the epistemology of complexity and from active didactic models combined with alternative models based on problems and enquiry. The comparison of the results obtained with updated publications in the same field, allows us to highlight the richness and power of the epistemological and didactic approaches identified in the future teachers of Natural Sciences. The research made it possible to propose and implement concrete actions in the field of Didactics of Natural Sciences.