



importancia. El modelo didáctico al que responden es el constructivista; las actividades de elaboración y construcción de significados son más numerosas que la de los otros tipos identificados. En relación al total, las secuencias presentan mayor cantidad de actividades para resolver de manera individual; asimismo, son escasas las actividades que requieren recuperar información del contexto social y natural. El tipo de agrupamiento propuesto es homogéneo, responde al modelo graduado de aula. Estos datos estarían dando cuenta de que los materiales responden a una gramática escolar urbana. Las principales diferencias que hemos encontrados refieren: al tipo de material (los cuadernos del Plan Social Educativo son fungibles en tanto que el de la Serie Horizontes no lo son); la organización didáctica (la cantidad de unidades didácticas es significativamente mayor en la Serie Horizontes, esto hace que las secuencias de actividades de los cuadernos del Plan Social Educativo sean más extensas considerando la cantidad de actividades que las constituyen); los objetivos (son más adecuados a estudiantes de 12-13 años los que plantea el Plan Social Educativo); los contenidos (los de naturaleza declarativa tienen mayor peso relativo en los cuadernos del Plan Social Educativo, en tanto que en el de la Serie Horizontes el peso relativo se desplaza hacia los contenidos procedimentales). Respecto del último punto puede afirmarse que la organización, secuenciación y articulación de los contenidos en los cuadernos del PSE no parece contemplar la singularidad del modelo plurigrado. En cambio, los dos primeros cuadernos de la Serie Horizontes evidencian un esfuerzo de sus autores por articular los contenidos y tópicos desarrollados, lo que constituiría una ventaja para el trabajo en plurigrado. No se ha considerado este criterio para la organización que le imprimieron los autores al tercero de los cuadernos de esta serie.

El trabajo desarrollado nos ha permitido elaborar una respuesta reflexiva y crítica, pero siempre provisoria al problema que nos hemos planteado. Nos ha sido posible identificar las semejanzas y las diferencias existentes en las secuencias de actividades para la enseñanza de las Ciencias Naturales que proponen los materiales curriculares elaborados por el Ministerio de Educación para séptimo grado de la Modalidad Rural. Asimismo, nos ha permitido elaborar una serie de consideraciones que se ponen a disposición de quienes se desempeñan en el contexto de la educación rural.

## **Abstract**

### **THE CURRICULAR MATERIALS FOR THE TEACHING OF NATURAL SCIENCES IN 7TH GRADE OF RURAL SCHOOLS. A COMPARATIVE STUDY**

This paper investigates the similarities and differences that exist between two curricular materials designed by the Argentine Ministry of Education for the teaching of Natural Sciences in the seventh grade of rural schools, within the framework of the last two education laws. The research is part of a qualitative paradigm. The units of analysis defined are the sequences of natural science teaching activities printed on curriculum development materials in book format. The methodology adopted document

analysis as a general strategy. In order to develop it, a model developed for the Spanish context was used that we have adapted for the purposes of this work.

The results show that both materials constitute proposals for activities structured in sequences of different lengths, elaborated with the intention of developing all the contents prescribed for the seventh year according to the national curricular framework. The popular and community knowledge, compared with the knowledge of the official curriculum occupies a less important place. The didactic model to which they respond is the constructivist one. The activities of elaboration and construction of meanings are more numerous than those of the other types identified. In relation to the total, the sequences present a greater amount of activities to solve individually. Likewise, there are few activities that require retrieving information from the social and natural context. The type of grouping proposed is homogeneous, it responds to the graduated classroom model. These data would be showing that the materials respond to an urban school grammar.