

Análisis de los materiales de apoyo al aprendizaje de dos cursos a distancia

Odetti, Héctor; Güemes, René; Nosedá, Juan C.; Avalis, Carlos

Centro de Educación a Distancia. Departamento de Química. Cátedra de Qca Inorgánica. Facultad de Bioquímica y Cs Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. Paraje El Pozo. cc 530 - Santa Fe (3000). República Argentina. TE: 54 -42 - 571211 . E-mail: hodetti@ fbcbl.unl.edu.ar

RESUMEN: El Curso de Articulación a Distancia de Química es una propuesta que tuvo y tiene una fuerte llegada no sólo a los futuros ingresantes de nuestra Unidad Académica, sino también a toda la región utilizándose en algunos casos como bibliografía por docentes de Escuelas Medias. Este modelo instruccional centrado en contenidos hizo crisis en el equipo de producción, reconociéndose la necesidad de cambio, surgiendo la posibilidad de un modelo centrado en actividades a partir del Curso Común Preparatorio. Sin detallar cuales serían las óptimas condiciones teóricas que desde uno u otro marco de sustentación un equipo puede usar en un material de nivelación, se explicitan las características de dos diseños distintos que sirven para un mismo propósito. Esta comparación se pone de manifiesto a partir de categorías, criterios e indicadores fijados en la Primera Reunión de Educación Superior Abierta y a Distancia (1994) estableciéndose así la diferenciación entre ambos desde lo conceptual hasta lo metodológico, lo cual no implica despreciar alguno de ellos, porque cada uno intenta o intentó resolver situaciones problemáticas o satisfacer necesidades de un determinado momento.

SUMMARY: The Distance Articulation Course for Chemistry is a proposal that had and has a strong approach not only for the future students to our Academic Unit, but also to the whole region using it in some cases as bibliography for teachers from High Schools. This instructional model centered in containing did crisis in the production team, recognizing the necessity of change, arising the possibility of a model centered in activities starting from the Common Preparatory Course. Without expressing which would be the best theoretical conditions that from one or other frame of support a team could use in a leveling material, characteristics are made explicit of two different designs that are used for a same purpose. This comparison is shown starting from categories, approaches and noticed indicators the First Meeting of Superior Open Education and to Distance (1994) settling down so the differentiation between both from the conceptual to the methodologic which doesn't imply to reject any of them, because each one attempts or tried to solve problematic situations or satisfy necessities of a certain moment.