

Estudio del impacto de propuestas curriculares en el rendimiento de alumnos de química durante el primer año

Odetti, Héctor; Contini, Liliana; Avalis, Carlos; Tiburzi, María; Villarreal, Eduardo; Güemes, René.

Centro de Educación a Distancia. Departamento de Química. Cátedra de Química Inorgánica. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. Paraje El Pozo. cc530 – Santa Fe (3000). República Argentina. E-mail: hodetti@fcb.unl.edu.ar

RESUMEN: Este trabajo propone analizar cuantitativamente las proporciones de alumnos que aprueban Química Inorgánica en las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología, ambas desarrolladas en el ámbito de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la U.N.L., para observar el grado de influencia de la articulación entre el Nivel Medio y el Universitario.

Es de destacar que hasta el presente año, el cursado de las asignaturas Química General y Química Inorgánica no difiere para ambas carreras, su diferenciación está en relación al ingreso, debido a que los alumnos de la Licenciatura debían tener aprobada la articulación en Química (Curso Común Preparatorio y Curso de Articulación a Distancia) para su consecución como alumnos regulares de Química General.

Los resultados expuestos en este trabajo ratifican la necesidad de una buena articulación en función de la mayor probabilidad que tienen los alumnos de la carrera de Biotecnología de aprobar Química Inorgánica.

SUMMARY: This work proposes a quantitative analysis of the students that have approve the exam of Inorganic Chemistry, in the carrers of Biochemistry and Licenciatura in Biotechnology both developed in the environment of the Faculty of Biochemistry and Biological Cience of the U.N.L. to see the degree of influence of articulación between Secondary School and University level.

It can be highlighted that up to the present year, the studies in both careers, General Chemistry and Inorganic Chemistry do not differ, what makes the difference is in relation to entrance conditions, because the students of the Licenciatura had to approve the articulation in Chemistry (Common Preparatory Course and a Distance Course of Articulation) to be regular students of General Chemistry.

The results of this work ratify the need of a good articulation in relation to the greater degree of probability that students of Biotechnology have of approving Inorganic Chemistry.