

Indicadores para la evaluación de la acción docente en la enseñanza de la Química Analítica

Rodil, Beatriz; Hernández, Silvia R; De Zan, Mercedes
Mantovani, Víctor E. (*)(**)

Dpto. de Química. Química Analítica I. FCB. UNL. Ciudad Universitaria Paraje «El Pozo», CC 242. (3000) Santa Fe - Argentina. Tel (0342) 4 57 5205. E-mail: vmantova@fcb.unl.edu.ar

RESUMEN: En el análisis y evaluación de la acción docente en la enseñanza de la química analítica, se trabajó en el diseño de indicadores de calidad y la correspondencia entre valores aceptables de los mismos y la promoción de la asignatura. Se identificaron las variables básicas que inciden en el proceso de enseñanza, encontrando en éste análisis un total de veinte, y se agruparon de acuerdo a sus características comunes en cuanto a alternativas de un mismo proceso. Las mismas se estudiaron a través de instrumentos (guías y encuestas), que operan en forma directa o indirecta, con una misma escala de evaluación. Ese agrupamiento originó cinco indicadores: del anhelo de aprender a aprender, de la capacidad de tomar decisiones, de la libertad de generar / recrear conceptos, del logro de calidad en los resultados analíticos, del proceso de enseñanza. Para cada estudiante se obtuvo un valor con cada indicador y un promedio ponderado.

SUMMARY: INDICATORS FOR EVALUATING THE ACADEMIC WORK IN ANALYTICAL CHEMISTRY TEACHING. Rodil, Beatriz; Hernández, Silvia R; De Zan, Mercedes Mantovani, Víctor E. (*)(**). Analyzing and evaluating the academic work in Analytical Chemistry teaching, we designed quality indicators and their correspondence between their acceptable values and the promotion of the subject. We found twenty basic variables that influence upon the teaching process. They were grouped according to their common the same evaluation scale, these variables were observed through a set of instruments (guides and inquiries) which operated direct or indirectly. This group showed five indicators: desire for learning to learn, aptitude for taking decisions, liberty of generating-recreating concepts, the achievement of qualitative analytical results and the teaching process. A value with each indicator and a ponderable average for each student were achieved