

# La articulación en matemática desde un curso inicial hasta la incorporación al plan de estudios

Carrera, Elena F. de; Moretto, Gloria; Vaira, Stella; Contini, Liliana; Mamut, Nélica; Oviedo, Lina; Taborda, Liliana

Departamento de Matemática de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral.  
Paraje El Pozo, CC 242. Santa Fe (3000). República Argentina. Tel.: 54 – 342 – 4575210. Email: gmoretto@fbcb.unl.edu.ar

**RESUMEN:** El grupo de Investigación en Educación Matemática del Departamento de Matemática, preocupado por la enseñanza de la Matemática en carreras de orientación biológica, trabajó afanosamente buscando nuevas metodologías que favorezcan el aprendizaje de los temas más conflictivos de las disciplinas a su cargo.

El objetivo del grupo se centró en la figura del alumno ingresante, su inserción en el ámbito universitario y la profundización y aprendizaje de los conocimientos matemáticos indispensables para iniciar sus estudios superiores.

Este trabajo presenta una síntesis de la evolución de la articulación entre la escuela media y la universidad, desarrollada dentro del Departamento, con toda la carga de éxitos y fracasos que generaron los cambios de técnicas y metodologías de enseñanza.

En el balance se rescatan acciones positivas tales como la motivación y la metodología de resolución de problemas. La publicación del libro: *Matemática. Algunas ideas básicas*, es una consecuencia del trabajo de investigación de este grupo.

**SUMMARY: Articulation in Mathematics: an initial course that developed into one fully included in the curriculum. Carrera, Elena F. de; Moretto, Gloria; Vaira, Stella; Contini, Liliana; Mamut, Nélica; Oviedo, Lina; Taborda, Liliana.** The Mathematics Teaching Research group from the Mathematics Department, deeply concerned about teaching Mathematics in Biology-related courses of study, has worked hard in looking for new methodologies that favour the learning of the most conflictive issues of the discipline.

The group has paid close attention to those students who have recently entered university and their insertion into the academic environment, as well as the extent to which they learn, and then deepen their understanding of those mathematical concepts that are essential for them to start their degree studies.

In this work, we show how the Department managed to articulate high school and university levels, showing moments of both success and failure resulting from changes in teaching strategies and methodologies.

Positive aspects such as motivation and the convenience of applying solving problem strategies are rescued. The publication of the book: "Mathematics. Some basic concepts", has resulted from the research work done by this group.