

Mapas conceptuales como expresión de desempeños de comprensión para evaluación parcial de un curso de grado

Costamagna, Alicia M.; Fuentes, Marta; Fabro, Ana

Equipo docente Cátedra Morfología Normal: Minella, K.; Giugni, M.C.; Alby, J.C.; Benmelej, A.; Cabagna, M.; Reus, V.; Pasantes: Bertona, L.; Macedo F.

Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. Paraje El Pozo. C.C. 242 - (3000) Santa Fe. República Argentina. Tel. 54-0342-4575209. FAX: 54-0342-4604688. E-mail: costamag@fbc.unl.edu.ar

RESUMEN: Se propone esta experiencia de investigación-acción en base a principios de la enseñanza para la comprensión, que incluye cuatro ideas claves: tópicos generativos, metas de comprensión, desempeños de comprensión y evaluación diagnóstica continua; teniendo en cuenta además la teoría de la elaboración, respecto a la secuenciación de la enseñanza. Consiste en la organización de los contenidos de un curso de grado cuyo objeto de estudio es el organismo humano, mediante tópicos generativos. Se utilizan mapas conceptuales, como expresión de desempeños de comprensión de dichos tópicos. Los mismos constituyen valiosas herramientas de metaevaluación, y permiten además evaluar tanto a los alumnos como a las estrategias utilizadas en la programación del curso.

Los resultados obtenidos, que en un 56% superan a los 8 puntos, dan cuenta de la validez de los criterios de organización de contenidos y de la estrategia de evaluación, para el logro de un aprendizaje comprensivo.

Palabras claves: *mapas conceptuales *tópicos generativos *investigación-acción.

SUMMARY: Mind maps are taken as a sign of students' understanding during term evaluations in an university course. Costamagna, Alicia M.; Fuentes, Marta; Fabro, Ana. This investigation - action experience is put forward on the basis of teaching for comprehension principles, which include four key ideas: generative topics, comprehension goals, actual understanding and a continuous diagnostic assessment; bearing also in mind the processing theory in respect of the sequencing of teaching. This experience consists in the organization of the contents of an University course, whose objective is the study of the human organism by means of generative topics.

Mind maps are used as an indication of students' understanding of such topics. They are valuable tools for meta evaluation and they also allow the teacher to evaluate both, the students and the strategies used during course preparation.

The final results of this experience (56% of the students got an eight or a higher mark), show the validity of content organization criteria and evaluation strategies in achieving comprehensive learning.

Key words: mind maps - generative topics - investigation action.