

# Estrategias para mejorar el ingreso Universitario en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas

Manuale, Marcela; Baumann de Delgado, Nidia; Carughi, Isabel

Gabinete Pedagógico- Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL. Paraje El Pozo. Santa Fe.  
manuale@fbc.unl.edu.ar, carughi@fbc.unl.edu.ar

**RESUMEN:** Se desarrollaron en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas las "Jornadas de Ambientación y Orientación Pedagógico-Institucional. Ingresantes 2001", organizadas por el Gabinete Pedagógico de la Facultad. Dichas Jornadas fueron aprobadas por el Consejo Directivo de la Facultad, según Resol N° 577/00. Los destinatarios fueron los alumnos ingresantes del ciclo lectivo 2001, de las carreras de Bioquímica y de Licenciatura en Biotecnología.

El presente artículo describe los fundamentos y el desarrollo de una experiencia piloto en el ingreso universitario 2001, como una estrategia alternativa en el trabajo pedagógico con los ingresantes.

Si bien existen múltiples factores a tener en cuenta para mejorar la calidad educativa, estas Jornadas se plantearon como una propuesta innovadora que desde lo académico, administrativo e institucional, orienten a los estudiantes con responsabilidad, compromiso y autonomía en su vida estudiantil. Así, estas Jornadas intentaron brindar herramientas pedagógicas para mejorar la inserción de los ingresantes en la vida académica universitaria.

**Palabras claves:** calidad educativa, ingreso, universidad, estudiantes.

**SUMMARY:** Strategies to improve the university entrance in the Faculty of Biochemistry and Biological Sciences. Manuale, Marcela; Baumann de Delgado, Nidia; Carughi Isabel. They were developed in the Faculty of Biochemistry and Biological Sciences a "Workshop of Insertion and Pedagogic-institutional Orientation. Students 2001", organized by the Pedagogic section of the Faculty. This workshop were approved by the Directive Council of the Faculty, according to resolution n° 577/00. The target of this were the students of the first cycle 2001, of the careers of Biochemistry and of Licentiate in Biotechnology.

The present article describes the foundations and the development of an experience pilot in the university entrance 2001, like an alternative strategy in the pedagogic work with the students.

Although multiple factors exist to keep in mind to improve the educational quality, these Days thought about like an innovative proposal that from the academic, administrative and institutional, guide the students with responsibility, commitment and autonomy in their student life. This way, these Workshop tried to offer pedagogic tools to improve the insert of the students in the life academic university.

**Key words:** Educative quality, entrance, university, students

## Introducción

Se desarrollaron en la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas las "Jornadas de Ambientación y Orientación Pedagógico-Institucional. Ingresantes 2001", organizadas por el Gabinete Pedagógico de la Facultad. Dichas Jornadas fueron aprobadas por el Consejo Directivo de la Facultad, según Resol. N° 577/00. Los destinatarios fueron los alumnos ingresantes del ciclo lectivo 2001, de las carreras de Bioquímica y de Licenciatura en Biotecnología, los cuales eran alrededor de 200.

Al ser una experiencia piloto, no se trabajó con los alumnos ingresantes de la Escuela de Sanidad, ya que no se contaban con los recursos humanos y edilicios necesarios para tal fin, pero se va a evaluar la posibilidad de realizarlo para el ingreso 2002.

Las Jornadas estuvieron planificadas en función de una necesidad educativa de dar respuestas más ajustadas y pertinentes a los requerimientos de los nuevos sujetos pedagógicos que comienzan a transitar su vida universitaria en la Facultad de Bioquímica.

Al proyectar esta jornada inaugural para los ingresantes, nos guió una mirada hecha con respon-

sabilidad y compromiso desde la institución para con ellos.

El ingreso a la Universidad se presenta como problemático debido a múltiples causas entre las que mencionamos: la deficiencia del sistema educativo, su desarticulación, la situación económica actual, entre otras. Esto indudablemente que tiene consecuencias que se expresan de muchas maneras, entre ellas, las dificultades para adaptarse a las exigencias propias de los estudios universitarios que llevan muchas veces a la deserción como también a que haya estudiantes con largos años de permanencia en las aulas, pero también como desafío y es así como debe hacerse esta propuesta con responsabilidad y compromiso y le cabe a la Facultad hacerse presente al apoyar al alumno en la solución de sus problemas tanto como en su crecimiento.

Estamos ante una tarea de todos: autoridades, docentes, administrativos, bibliotecarios, estudiantes con los cuales los ingresantes deben relacionarse.

Nos guiaron los siguientes principios:

- Trabajamos al asumir la responsabilidad y el compromiso para el logro de cada estudiante que ingresa.

- Planificamos para que no le resulte tan lejano aquello que no conoce: su nuevo espacio de vida estudiantil.

- Se trata de contener y acompañar a los estudiantes en su primer año. Esto constituye una decisión que tiene consecuencias favorables en lo académico y en lo administrativo.

- Es acortar la distancia entre lo que el estudiante sabe y no sabe, lo que ha experimentado y lo que se le presenta como nuevo, lo aprendido y lo por aprender...

- Se trata de evitar desinformación, desorientación, frustraciones, abandono, favoreciendo encuentros de estudiantes con la facultad.

- Será valioso para que el alumno reconozca y se ubique en el ámbito físico e institucional del que formará parte esencial a partir del momento de su ingreso como estudiante universitario.

En cuanto a la elección de la carrera, se trabajó sobre los ejes de la Orientación Vocacional:

Si la orientación vocacional articula, en un campo compartido, interdisciplinario, aún dos vertientes: la **PSICOLOGICA** (adolescentes que se plantean

dudas, situaciones problemáticas, presentan crisis en momentos significativos en la elaboración de proyectos de carrera o trabajo) y la **PEDAGÓGICA** (también necesitan aprender acerca de sí mismos, informarse sobre datos de la realidad educacional, ocupacional, elaborar proyectos, ponerlos en marcha, decidir).

Articula así salud y educación, ambas constituyen un derecho básico y un objetivo social.

Incidan otros contextos, el social - económico-político-cultural, atendiendo las características e influencias familiares, escolares, considerando el ocupacional con sus demandas y requerimientos y lo económico con sus posibilidades y restricciones en función de sus proyectos personales.

Considerando que en nuestro país son elevados la deserción escolar y el fracaso estudiantil, atribuibles por un lado al sistema educativo y a las condiciones socioeconómicas, pero también a la insuficiente atención psicológico - pedagógica, en etapas complejas como la adolescencia y el ingreso al mundo laboral - profesional. Se destaca así la importancia de la Orientación Vocacional como factor preventivo de los errores en la elección de carrera que llevan a altos índices de deserción en los primeros años de la misma, con el costo individual y social que aparece.

Así, incorporando la Orientación Vocacional al Gabinete, se trata de brindar un espacio al ingresante y al estudiante de la Facultad que le sirva de contención en:

- El momento de elección de su estudio.
- En la elaboración de un proyecto vocacional y ocupacional.
- La asunción y desempeño de un rol ocupacional.

Se le posibilitará y ofrecerá un ámbito y la oportunidad para que el sujeto pueda ejercer una mirada sobre Sí mismo y Sobre la realidad

Examinando sus conductas, reflexionando sobre el futuro con el fin de elaborar más satisfactoriamente la nueva situación.

La comunidad educativa tiene la función insoslayable de crear estrategias para promover la autoresponsabilidad de las personas respecto a su salud y educación.

Así se valoriza la importancia y necesidad de Talleres en su ciclo introductorio persiguiendo como objetivos:

- Favorecer el intercambio y confrontación de los jóvenes entre sí y con la realidad, promoviendo el compromiso personal, el ser protagonista de su elección.

- Se promueve también el intercambio con los adultos.

- Como acción preventiva es instrumento útil, para disminuir márgenes de error en la elección

- También se ofrece el Gabinete como un espacio de contención para que durante todo el ciclo académico los alumnos puedan acercarse a realizar un proceso individual de orientación.

Los Objetivos propuestos en las jornadas apuntaron al mejoramiento de la calidad educativa a través de los siguientes puntos:

- la integración social e institucional de los estudiantes a la vida universitaria,

- la reflexión sobre el campo disciplinar elegido, y,

- el apoyo en las estrategias y técnicas de estudio que posibilitan un aprendizaje más eficaz y significativo.

La propuesta de las Jornadas tenían como objetivo primordial que el ingresante a la Facultad de Bioquímica se sintiera contenido y acompañado en esta nueva etapa de su vida estudiantil por los adultos significativos que componen la institución: autoridades, docentes, no docentes, gabinete pedagógico y pares.

## Metodología

Las Jornadas se articularon en función de tres ejes temáticos:

1. Vida Universitaria: el ingreso a la Facultad.
2. Elección de la carrera.
3. Aprender en la Universidad.

Estos ejes permitieron la reflexión de los alumnos acerca de su inserción en la vida universitaria; pensar en relación a la elección de su carrera, de las materias que componen el currículo y su campo de

aplicación disciplinar y laboral. Por otra parte, se intentó que los alumnos se familiaricen con los diversos aspectos de la organización académica de la carrera elegida, para facilitar un aprendizaje eficaz y que conozcan el uso de diversas técnicas y estrategias que los pueda conducir a un aprendizaje más significativo y comprensivo.

Se pudieron distinguir dos instancias metodológicas:

a. *Paneles* con la participación de adultos significativos para los ingresantes, quienes asumieron una acción informativa y esclarecedora frente a la orientación, y les brindaron dinámicamente cada uno desde su enfoque propio, información relevante relacionada a la carrera elegida y a la actividad laboral posterior.

b. *Talleres* que funcionaron como recurso pedagógico eficaz de la participación estudiantil, considerando al protagonismo y a la producción como recursos valiosos para mantener el interés.

## Planificación y Cronograma de Trabajo

Las Jornadas estuvieron diseñadas con un cronograma de trabajo de cinco días consecutivos, que se transcribe a continuación.

### Primer Encuentro

#### Eje Temático: Vida Universitaria

-*Presentación y Bienvenida* de las Autoridades Académicas, de los docentes de primer año, de los integrantes del Gabinete Pedagógico, del Centro de Estudiantes, representante del Consejo Directivo de la Facultad y de la Directora de la Biblioteca.

- Encuadre de las Jornadas de Ambientación: objetivos, cronograma y metodología.

- Entrega de la Ficha Psicopedagógica.

- Recorrida por la Facultad: a cargo del Centro de Estudiantes.

### Segundo Encuentro

#### Eje Temático: Temores y Esperanzas

Trabajo Individual y Grupal, incluyendo materiales de reflexión con diferentes consignas de trabajo.

## Actividades

1. Presentación de los integrantes del grupo
2. Elección de un coordinador
3. Lectura de los textos literarios en grupos de 3 ó 4 integrantes
4. Redacción de un listado individual de "Mis Miedos" y "Mis Esperanzas", *agrupándolos* en cuatro aspectos: Elección, Decisión, Carrera y Trabajo
5. Preparación de un afiche grupal con las consignas "Nuestros Miedos" y "Nuestras Esperanzas"
6. Exposición de Afiches Grupales en un Plenario para la discusión de las producciones (Ver semejanzas, diferencias, etc.).

## Tercer Encuentro

### Eje Temático: La carrera/aprender en la Universidad

1ª Parte: Panel con Profesores de Primer Año (Biología, Química, Física y Matemática), Coordinadores de Carrera de Licenciatura en Biotecnología y Coordinador de la carrera de Bioquímica, y representante del Consejo Directivo de la Facultad que versaron sobre:

- ¿Porqué estudiamos una materia?
- ¿Cómo la estudiamos?

El programa: ¿Para qué sirve un programa de Cátedra? ¿Qué elementos contiene en relación a los Objetivos, Contenidos, Metodología (clases de teoría, de laboratorio y de problemas), Carga horaria, Obligatoriedad de Asistencia, etc.

Bibliografía: el libro y la lectura en primer año. Evaluación y sistema de Promoción y Regularización.

Las clases en la universidad (Diferentes Modalidades Pedagógicas): Clases Teóricas, de Laboratorio (Trabajos Prácticos) y de Resolución de Problemas (Coloquios). Clases de consulta. Características fundamentales de cada una de ellas.

### 2ª Parte: El aprendizaje en la Universidad

¿Qué significa ser universitario?

- Tomar conciencia del compromiso y responsabilidad que implica estudiar en la universidad. Reconocer las diferencias con la experiencia de la secundaria

Actividad grupal: En un afiche se marcan las diferencias entre el estudio en la escuela secundaria y la universidad.

Exposición con transparencias: **El aprendizaje y el estudio en la Universidad**

### Objetivos:

- Diferenciar el estudio y el aprendizaje como procesos complementarios, reconociendo que un estudio eficaz e independiente puede conducir a un aprendizaje más significativo.
- Analizar los factores internos y externos que inciden en el aprendizaje, tanto como facilitadores como obstaculizadores.

Estudio: trabajo intelectual que implica un procesamiento activo de la información por parte del estudiante. Es una forma de aprendizaje, es intencional, dirigido hacia metas: comprender un texto, aprobar una materia, conocer una determinada temática...

Aprendizaje: es un proceso de cambio socialmente mediado, que implica la construcción activa de sentido. Esta construcción utiliza conocimientos tanto nuevos como viejos, y conocimientos acerca de cómo aprender. El aprendizaje se ve facilitado por la motivación y un concepto positivo de sí mismo, e implica un pensamiento orientado hacia metas, planificado, organizado y estratégico. El aprendizaje es activo e implica múltiples esfuerzos, ya que exige un compromiso activo por parte del estudiante. Es tanto un proceso como un producto, que tiene como resultado un cambio en la comprensión.

### Objetivos de la actividad grupal:

- Reflexión acerca de los factores internos y externos que inciden en el aprendizaje universitario. Diferencias entre Aprender y Estudiar
- Consignas para el análisis del material seleccionado.

1. Lectura en grupos
2. Análisis en función de algunos interrogantes
3. Elaboración grupal de las siguientes preguntas:
  - ¿Se sienten identificados con los personajes? ¿Porqué?
  - ¿Son situaciones comunes en la vida de ustedes?

4. Elaboración de una definición de lo que les sugieren las palabras estudio y aprendizaje

5. Qué diferencias y semejanzas encuentras entre ellos?

6. Establecer **factores externos** (condiciones ambientales y del contexto) e **internos** (personales) que favorecen el aprendizaje. Elaborar un Listado en columnas.

7. ¿Organizas el tiempo y el espacio de estudio? Cómo?

8. ¿Qué aspectos tendrías que tener en cuenta para que tu estudio te resulte eficaz y obtengas buenos resultados?

9. Las técnicas de estudio favorecen y ayudan en el proceso de aprendizaje. ¿Cuáles conoces y aplicaste en tu historia escolar?

### 3ª Parte: La organización de la información

- Conocer la utilidad y el sentido de algunas estrategias de aprendizaje: subrayado, resumen, síntesis, esquemas, gráficos.

- Actividad de análisis y lectura de materiales bibliográficos, provenientes de documentos, diarios, libros y revistas, acerca de problemáticas de las carreras que se cursan en la Facultad.

Consigna: A partir del texto dado, realizar una lectura comprensiva, utilizando algunas estrategias para el procesamiento y organización de la información.

### Cuarto Encuentro

#### Eje Temático: El trabajo

1ª Parte: Panel a cargo de coordinadores de carreras Coordinador de la carrera de Licenciatura en Biotecnología y Coordinador de la carrera de Bioquímica, egresados recientes en el área Biotecnología y en el área Bioquímica, y profesionales en actividad.

2ª Parte: Elaboración de proyectos laborales.

Trabajo en grupo con la siguiente consigna: Imaginar la realización de 3 proyectos laborales y esquematizarlos.

3ª Parte: Lectura y Análisis del texto "Trabajo en Equipo".

1. Rescatar el valor del trabajo grupal, comprendiendo su importancia para un estudio eficaz.

2. Rescatar una actitud de solidaridad para el logro de objetivos propuestos.

### Quinto Encuentro

**Eje Temático: Síntesis de los ejes: Elección/Decisión/Carrera/Trabajo**

**Mercado de Información:** Elaborar un afiche donde se difunda la carrera elegida, teniendo en cuenta algunos de los siguientes elementos:

Facultad

Información sobre cada carrera:

Nombre de la Carrera

Título que otorga

Duración

Algunos datos sobre

materias principales

Definición de profesión

Incumbencias Profesionales

Todo otro dato que contribuya a enriquecer la información sobre esa carrera:

Áreas Principales

Lugares de Trabajo

Tareas que pueden realizar

Objetos de trabajo

Imagen profesional

Puesta en común y discusión con el Gabinete Pedagógico, egresados, docentes y autoridades académicas.

### Resultados

El impacto de las Jornadas pueden ser evaluadas desde diferentes tópicos, a saber:

a. La planificación

b. Producciones de los alumnos

c. Dinámica de los encuentros

d. Participación de los diferentes actores

#### a. La Planificación

La *Planificación* se realizó en función de tres ejes temáticos: Vida universitaria, Elección de la carrera y Aprender en la Universidad, que respondieron a la decisión tomada por el ingresante: "ser alumno universitario en la Facultad de Bioquímica, en la UNL, en la carrera de Bioquímica o de Licenciatura en Biotecnología".

Los *Contenidos* que se brindaron a los ingresantes tuvieron que ver con "Qué es ser universitario" y "Qué es ser profesional". Estos contenidos

conceptuales y procedimentales estaban pensados como recursos para un mejor desempeño de los alumnos en la institución. Se consideraron tanto los aspectos personales, es decir, lo propio, como lo social, en relación a dos aspectos: tanto lo institucional en su aspecto físico, como lo institucional vincular en su aspecto humano, desarrollando posturas positivas hacia los demás, repeto, responsabilidad, compromiso para con el estudio-trabajo individual y-o en equipo e interdisciplinario. Aquí se pudo evaluar un primer paso de logros de contenidos actitudinales, en relación con los aspectos señalados precedentemente.

En relación a los *Objetivos*, las Jornadas tenían como propósito general que sean consideradas como experiencia piloto para conocer al grupo de ingresantes 2001 en relación a determinadas características:

- Su *Problemática vocacional*, y,
- Las *Técnicas y recursos pedagógicos* con que cuentan,

permitiendo de esta manera establecer el inicio de un trabajo de seguimiento e investigación del currículo individual de cada uno. Este objetivo, como evaluación diagnóstica, se logró, aunque va a ser ampliada con los datos del procesamiento de las Fichas Pedagógicas que se les suministró a todos los ingresantes. Como evaluación de resultados, se establecerá una cohorte de cinco años, realizándose una primera evaluación al final del primer cuatrimestre, para lo cual se seleccionará una muestra y se aplicará un cuestionario a alumnos y docentes que participaron de la experiencia, para poder analizar y enriquecer la misma con sus aportes.

En cuanto a los objetivos propuestos a lograr por los ingresantes, se les facilitaron oportunidades para la reflexión:

- De sí mismo: actitud activa y protagónica:
- De la realidad social externa:
- Ambiente físico e institucional de la facultad:
- Características de la educación en la universidad:
- Características del mundo actual y de los cambios sociales, culturales, económicos y tecnológicos.

#### *b. Producciones de los alumnos*

1. *Cantidad*: las propuestas didácticas ofrecidas a los alumnos fueron variadas, y se organizaron a lo largo de cuatro encuentros. Cada día tenía pre-

visto un momento de trabajo grupal, que respondía a los ejes temáticos de cada uno: temores y esperanzas en el ingreso a la facultad, aprender en la universidad, la carrera elegida, las posibilidades laborales y el campo profesional. Se destinó un tiempo bastante prolongado a realizar las lecturas, reflexiones y producción de los afiches, a fin de que pudieran elaborar comprensivamente las producciones.

2. *Calidad*: el análisis cualitativo es importante para visualizar las producciones de los alumnos, que tuvieron instancias de trabajo individuales y grupales. Las actividades respondían a un conjunto de criterios, que tuvieron que ver con: dar cumplimiento a los objetivos planteados para las jornadas, posibilitar la reflexión y el debate acerca de su ingreso en la universidad, la elección de su carrera y la experiencia educativa acumulada. En función de ello se organizaron las actividades de los alumnos en propuestas participativas, con una metodología taller, de aprender haciendo, donde fueron importantes los aportes de cada alumno para conformar la actividad total.

3. *Creatividad*: algunos grupos pudieron realizar producciones más ricas en diversidad de enfoques o puntos de vista, y otros grupos solo respondieron linealmente a las consignas planteadas

4. *Resolución de consignas*: los trabajos grupales respondieron en forma pertinente a las consignas planteadas. En general manifestaron una buena comprensión de los trabajos requeridos.

5. *Responsabilidad*: los grupos trabajaron en diferentes aulas asignadas, cumpliendo lo requerido con compromiso y responsabilidad.

6. *Participación*: en las exposiciones manifestaron una actitud de escucha y respeto, con escasas preguntas a los docentes y administrativos que expusieron. La participación fue alta y sostenida en la asistencia a los cinco encuentros, y en las instancias de trabajo grupal, donde pudieron conocerse, expresar sus puntos de vista y aportar en la resolución de las tareas planteadas.

7. *Trabajos en grupos*: los alumnos se dividieron en seis comisiones, tres de bioquímica y tres de biotecnología, que eran los grupos que luego iban a empezar a cursar Matemática y Química. Trabajaron en aulas separadas para poder desarrollar mejor las tareas grupales. Se eligió un coordinador en cada grupo, que pudiera guiar las consignas presentadas. En general los coordinadores asumieron con responsabilidad la tarea, y fueron los encargados de

presentar las producciones en los plenarios generales

8. *Plenarios y puestas en común*: fueron muy participativos y de gran interés para los alumnos, ya que podían mostrar al resto de sus compañeros los trabajos realizados. Hubo un clima de respeto en las presentaciones y posibilitaron una síntesis posterior por parte de la coordinación de las jornadas. A su vez, permitió una mayor conciencia de los problemas y ejes planteados, posibilitándoles una resignificación de los mismos.

En síntesis, los ingresantes trabajaron entusiastamente, y las producciones (afiches y papelógrafos) así lo demuestran, por lo que en cuanto a la evaluación de procesos es altamente satisfactoria. La evaluación de resultados se podrá completar recién al finalizar el primer cuatrimestre.

### c. *Dinámica de los encuentros*

Las jornadas comenzaron con un plenario donde se realizó la presentación formal de las autoridades: El secretario académico, en representación del Decano, brindó un discurso de bienvenida a los estudiantes y los coordinadores de las distintas carreras presentaron en grandes rasgos el currículo de estudio de cada carrera. Los docentes de primer año de química a través de un breve discurso, comentaron el programa de la materia.

Cabe destacar la presencia masiva de los ingresantes durante el transcurso de todas las jornadas de trabajo, con una participación y atención sostenidas.

Durante los trabajos en grupo, se observó una muy buena predisposición de los alumnos en relación con las consignas planteadas. En la puesta en común de los trabajos grupales se observó un alto grado de interés por parte del alumnado. Fueron muy enriquecedoras las puestas en común de los alumnos, ya que manifestaron sus temores y esperanzas puestas en juego en esta nueva etapa. Las discusiones plantearon coincidencias con respecto a la reflexión realizada sobre los temas propuestos, ya sea del aprendizaje en la universidad, la carrera elegida o su futura inserción laboral.

Durante el encuentro que planteó el eje de Aprender en la Universidad y el tema de las modalidades de clases en las primeras materias, donde participaron los docentes de primer año, hubo un marcado interés de los alumnos en las cuestiones formales del cursado de cada asignatura. Aquí se abrió un

espacio de intercambio de preguntas para responder a diferentes dudas e interrogantes de los alumnos, ansiosos por conocer las características pedagógicas de sus primeras materias de la facultad.

En el encuentro que trató el tema del Trabajo y las posibilidades laborales de cada disciplina, los alumnos siguieron con mucho interés la charla, planteando dudas e interrogantes acerca de su futura inserción laboral.

Es de destacar la buena predisposición que tuvieron los profesionales egresados de la facultad, encargados de la exposición y el plenario, que plantearon sus exposiciones con material de apoyo como transparencias y láminas.

Las jornadas fueron muy positivas para los alumnos, no solo por la información brindada, sino también por el conocimiento entre los alumnos, y la integración de los grupos donde trabajaron, que fueron las comisiones que funcionaron durante el cursado de las materias. Esto permitió que los estudiantes conocieran a sus compañeros durante las jornadas y así tener un contacto previo al comienzo del cursado y el estudio de los contenidos propiamente dichos de la carrera elegida.

Los alumnos pudieron, a través de las jornadas, comenzar a tomar contacto con los distintos sectores del ámbito universitario. Hubo particular interés en cuanto a las formas del ingreso, ya que muchos de ellos debían aún aprobar las instancias de evaluación planteadas por la UNL. Todas las dudas e interrogantes de los alumnos se iban planteando en función de los ejes temáticos trabajados.

### d. *Participación de los distintos actores*

Las Jornadas de Ambientación organizadas por el Gabinete Pedagógico convocaron la participación de todos los sectores vinculados con el ingreso universitario, ya sea autoridades, coordinadores de carrera, docentes, no docentes, representantes del órgano de gobierno de la facultad, egresados, y representantes de los estudiantes. Podríamos señalar los siguientes:

1. Autoridades:
  - Secretario Académico
  - Coordinador de la Carrera de Bioquímica
  - Coordinador de la Carrera de Licenciatura
2. Docentes de Primer año
  - Química
  - Matemática
  - Inglés

### 3. Personal Administrativo

Departamento de Sección Alumnado  
Biblioteca

### 4. Alumnos ingresantes

### 5. Profesionales egresados

Lic. En Biotecnología  
Bioquímicos

### 6. Representantes del Centro de Estudiantes de la Facultad de Bioquímica

### 7. Representantes del Consejo Directivo de la Facultad

### 8. Miembros del Gabinete Pedagógico

La respuesta a la convocatoria fue muy buena, especialmente de los docentes de primer año, que presentaron puntos importantes del estudio en los primeros tramos de la universidad.

Por otra parte, los representantes del Centro de Estudiantes colaboraron en el conocimiento de la realidad externa de la institución, el ambiente físico e institucional.

Fue importante el aporte brindado por el personal de Sección Alumnado, en cuanto a la forma de inscripción en las asignaturas y otros datos de interés administrativo. Además, les brindaron material explicativo impreso de los sistemas usados en esa sección, que son de gran utilidad para los alumnos en términos de su gestión académica. Igualmente, la Biblioteca informó a los alumnos ingresantes acerca del sistema de préstamos y vinculación con la misma.

La participación de las autoridades de la institución estuvieron acotadas a la bienvenida a los ingresantes en el primer día de las Jornadas.

La organización y evaluación de las Jornadas de Ambientación estuvieron a cargo del Gabinete Pedagógico, que coordinó todas las acciones previstas, ya sea de los paneles, talleres y sus diferentes plenarios de síntesis y discusión. Previamente al desarrollo de las mismas se realizaron encuentros de coordinación con los diferentes actores, a fin de acordar las pautas generales en relación a los objetivos propuestos. Debemos destacar la buena predisposición de todos los sectores para lograr el éxito de la experiencia.

Evaluación de las Jornadas de Ambientación 2001.

La evaluación de las Jornadas es un proceso abierto, ya que todavía no se cuentan con la totalidad de los datos de las Fichas Pedagógicas suministradas a los ingresantes y la información proveniente

de los cuestionarios de evaluación a los distintos participantes.

Se diseñó un cuestionario como un instrumento para poder evaluar las Jornadas desde la mirada de los diferentes actores. Se seleccionarán algunos docentes participantes, alguna autoridad académica y algunos alumnos para poder recoger información acerca de la propuesta pedagógica desarrollada, y así encarar modificaciones o ajustes a la planificación y organización de la misma.

## Conclusiones

Los reiterados fracasos de los jóvenes en las evaluaciones y durante el cursado de sus primeras materias, son indicios más que suficientes para asegurar que ingresar a la Universidad es un cambio de rutina y de hábitos de estudio muy grande, que no todos pueden transitar sin ayuda. Las Jornadas de Ambientación constituyen una ayuda pedagógica pensada para poder superar algunos de los obstáculos que están dificultando el inicio de la vida universitaria, y que tienen que ver con la integración social, académica y afectiva de los ingresantes a una nueva institución educativa que los pueda contener y retener en términos de buenos aprendizajes.

Si bien existen múltiples factores a tener en cuenta para mejorar la calidad educativa, estas Jornadas se plantearon como una propuesta innovadora que desde lo académico, administrativo e institucional, orienten a los estudiantes con responsabilidad, compromiso y autonomía en su vida estudiantil. Así, estas Jornadas intentaron brindar herramientas pedagógicas para mejorar la inserción de los ingresantes en la vida académica universitaria.

## Agradecimientos

Los integrantes del Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de Santa Fe, agradecen la colaboración en estas Jornadas a las autoridades de la Facultad al Sr. Decano Bioq. Eduardo Villarreal, al Sr. Secretario Académico Bioq. Juan Carlos Toibero, a los Coordinadores de las Carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología, Bioq. Jorge Scagnetti y Bioq. Juan Claus, a los docentes Ing. Juan Carlos Nosedá, Ing. Juan Carlos Sancho, Bioq. Alicia Costamagna, Bioq. Cristina Giugni,



Bioq. Silvina Sobrero, Prof. Elena Carrera, Prof Ana Bernardis, Bioq. Liliana Gavilán, al Bioq. Guillermo Ramos, al Licenciado en Biotecnología Gerardo Corradi, al Sr. Presidente del Centro de Estudiantes Sr. Claudio Núñez, al Sr. Jefe del Departamento de Alumnado Sr. Hugo Rudolf, la Sra Jefa de la Biblioteca Sra.Nelly Villaverde.

## **Bibliografía**

- 1- Baquero, R. Y otros, 1997, "El alumno ingresante a la Universidad. Un abordaje psico-educativo", en Revista Espacios en Blanco. Serie Indagaciones, N° 2-3. Buenos Aires.
- 2- Bixio, Cecilia, 1998. "Enseñar A Aprender. Construir un espacio colectivo de enseñanza-aprendizaje", Homo Sapiens Rosario. (Argentina).
- 3- Elosúa, M. R. y García, E., 1993. "Estrategias para Enseñar y Aprender a Pensar". Narcea. (Madrid).
- 4- García Madruga, J:A., 1995. "Comprensión Y Adquisición De Conocimientos A Partir De Textos" Siglo XXI. (Madrid).
- 5- Gaskins, Irene y Elliot, Thome, 1999. "Como Enseñar Estrategias Cognitivas En La Escuela" Paidós, (Buenos Aires).
- 6- Jones, Palincsar, Ogle y Carr, 1995. "Estrategias Para Enseñar A Aprender" Aique (Buenos Aires).
- 7- Nisbet, J. y Shucksmith, J., 1987. "Estrategias De Aprendizaje" Santillana (Madrid).
- 8- Perkins, David, 1992. "La Escuela Inteligente". Gedisa Barcelona (España).
- 9- Pozo, J. Y Monereo, C. (coord.), 1999."El Aprendizaje Estratégico" Aula XXI Santillana (Madrid).
- 10- Sanjurjo, L. y Vera, M.1986. "El Aprendizaje Significativo En Los Niveles Medio Y Superior" Homo Sapiens Rosario (Argentina).