

# Propuesta de enseñanza integrada de Química Inorgánica en la Universidad

Odetti, Héctor<sup>1</sup>; Caccia, Marta<sup>2</sup>

1- Departamento de Química - Química Inorgánica - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. Ciudad Universitaria. Paraje El Pozo C.C. 242. CP 3000. Santa Fe. E-mail: hodetti@fbcb.unl.edu.ar.

2- Cátedra de Química Inorgánica. Facultad de Ciencia y Tecnología. Universidad Autónoma de Entre Ríos, Ruta 11, Km 10. Oro Verde. E.R. E-mail: uaderfcyt@ciudad.com.ar.

**RESUMEN:** Este trabajo es una investigación realizada como parte de la pasantía docente en la cátedra de Química Inorgánica, FBCB-UNL, durante el ciclo lectivo 2001.

El propósito de la investigación es centrar y caracterizar la dimensión didáctica que posibilite encontrar estrategias para lograr mayores niveles de integración entre la teoría, coloquios y trabajos prácticos en que se distribuye la organización de la cátedra. Durante la pasantía se observaron clases teóricas, trabajos prácticos y coloquios utilizando la observación y el relato como estrategia de análisis, que luego se interpretaron mediante confrontación con los marcos teóricos correspondientes, los cuales permitieron establecer la vinculación entre la propuesta didáctica respecto a los contenidos de Química Inorgánica a enseñar por el equipo de cátedra, el estilo de intervención docente de cada miembro del mismo y las posibilidades de integración de los contenidos entre las tres formas de organización.

Finalmente se proponen algunas estrategias en cuanto a organización y estilos de intervención para favorecer la integración de los contenidos.

**Palabras claves:** Dimensión didáctica, estilos de intervención, estrategias, enseñanza integrada, Química Inorgánica.

**SUMMARY: Odetti, Héctor; Caccia, Marta.** The following is a research work carried out by Chemistry Professors of the Inorganic Chemistry lecture (FBCB, UNL), during lecture period corresponding to 2001.

The purpose of the research is to center and characterize the didactic dimension that facilitates the strategies to achieve better integration levels among theoretical, colloquial and practical lectures.

Theoretical, practical and colloquial classes were watched. In the course of this, observation and narration were used as means of analysis which consequently were interpreted confronting with the corresponding theoretical frames.

The latter made possible establish the links among didactic proposal in regard to the contents of Inorganic Chemistry to be taught by teaching staff, the personal style of intervention of each member of it and the integration of the contents of the three organization manners.

Lastly some strategies in respect to organization and intervention styles are proposed to support the integration of the contents.

**Key words:** didactic dimension, intervention styles, strategies, integration of the contents, Inorganic Chemistry