

De la construcción de estrategias de aprendizaje que ayuden a los alumnos a mejorar su rendimiento académico.

Reflexiones teóricas sobre una propuesta didáctica

Manuale, Marcela

Gabinete Pedagógico-Facultad de Bioquímica y Ciencias biológicas. UNL- El Pozo.Santa Fe. 4575215 int. 126 manuale@fbc.unl.edu.ar

Resumen: El Gabinete Pedagógico de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, del cual soy responsable y asesora pedagógica, viene realizando diferentes estudios diagnósticos para evaluar la situación educativa de los alumnos ingresantes, para detectar las problemáticas emergentes y poder diseñar estrategias de intervención pedagógica que puedan mejorar el aprendizaje de los alumnos. El Taller de Estrategias de aprendizaje "Aprender a aprender" constituye una propuesta del Gabinete Pedagógico para ayudar a los alumnos en la construcción de sus aprendizajes en la universidad, brindando herramientas para mejorar la comprensión en el estudio y espacios de reflexión que permitan "aprender a aprender". De las experiencias desarrolladas podemos afirmar que la enseñanza de estrategias de aprendizaje puede ser un elemento importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los procesos de pensar y aprender en la universidad.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje - aprendizaje - aprender a aprender - intervención pedagógica.

Summary: How to develop learning strategies that can help students improve their academic performance. Manuale, Marcela. The Pedagogy Staff of the Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas has been and is now carrying out various diagnostic studies in order to evaluate the educational standards of students entering University, to detect possible emerging issues and to be able to design pedagogical intervention strategies intended to improve students' learning. The "Learning to learn" workshop aims at helping students to construct their learning by providing them with effective tools for improving comprehension as well as appropriate settings where insights into "learning to learn" strategies can be gained. Periodically held since 1996, this workshop has provided evidence that teaching learning strategies can be a key for improving students' academic performance. It has become a meeting place where action and reflection on learning and thinking processes as well as a valuable reconstruction of better ways of learning can take place. Moreover, explicitly teaching learning strategies can show how a new strategic learning-teaching approach operates.

Key words: Learning strategies - learning - "learning to learn" - pedagogical intervention.

Introducción

¿Por qué surge este proyecto? A partir de los datos arrojados por las fichas psicopedagógicas correspondientes a los ingresantes (desde 1995 a 2002) de las carreras de Bioquímica y de Licenciatura en Biotecnología, creemos necesario realizar algunas consideraciones que surgen de este diagnóstico educativo:

- Un número bastante considerable de alumnos expresó **dificultades en el proceso de aprendizaje**, no sólo en lo referido a los hábitos de estudio, sino también de carencias de técnicas instrumentales y de herramientas de elaboración cognitiva.

- Los alumnos ingresantes cuentan con un **escaso desarrollo de habilidades básicas** para el trabajo intelectual universitario. Alrededor de un 50% de los ingresantes **manifiesta que no saben estudiar**.

- Un gran porcentaje de alumnos manifiesta **dificultades en la organización y elaboración de los aprendizajes**: no saben construir resúmenes, síntesis y esquemas o mapas conceptuales.

Por otra parte, tuvimos en cuenta algunos estudios realizados por la Secretaría académica de la UNL durante el año 2001 que evidencian dos grandes déficits:

- a- Déficit en el manejo de los contenidos, que evidencian serios problemas en la comprensión y transferencia de los mismos.**

Problemas de comprensión: es decir deficiencias en la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento (1).

Dificultad para comprender consignas: que plantean los profesores. Los alumnos realizan parcialmente las actividades, o la encaran de forma errónea.

b- Déficit en los modos de acceso al conocimiento o estrategias de aprendizaje apropiadas para el estudio universitario.

Ausencia de estrategias de aprendizaje: Los alumnos ingresan a la universidad sin la apropiación de estrategias para el trabajo intelectual, lo que dificulta el procesamiento y apropiación de los conocimientos.

Escasa comprensión lectora: no se pueden efectuar síntesis, comparaciones, relaciones y procesos de abstracción de la información.

Transferencia débil: incapacidad para vincular la teoría con la práctica, para aplicar conceptos teóricos a situaciones o casos concretos.

Escasa organización del estudio: pocos hábitos adquiridos.

Todos estos elementos nos permiten señalar que un gran porcentaje de los alumnos que llega al nivel universitario **no han podido construir en forma apropiada sus propias estrategias de aprendizaje** que le permitan un estudio en profundidad, con eficacia y flexibilidad cognitiva. Esta preocupante realidad nos movilizó para la construcción de una propuesta pedagógica que intente brindar herramientas para mejorar el estudio universitario.

Fundamentación del proyecto: Taller de Estrategias de Aprendizaje

El estudio en general -y el universitario particularmente- requiere de un **aprendizaje en profundidad, significativo y constructivo**, que debe ser elaborado por los alumnos pero también potenciado a partir de la ayuda pedagógica de los docentes. **Aprender significativamente** quiere decir poder atribuir significado al material objeto de aprendizaje; dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo ya conocido, mediante la actualización de *esquemas de conocimiento* pertinentes para la situación de que se trate (2).

Aprender es otorgar un significado peculiar y personal, es decir, aprendemos significativamente cuando construimos un significado propio de las in-

formaciones, contenidos y experiencias que nos ofrece la realidad, modificando, estableciendo relaciones y coordinando esquemas de conocimientos anteriores y nuevos, en función de nuestras necesidades e intereses, y las exigencias del entorno.

Para el aprendizaje de las ciencias se debe superar un enfoque repetitivo y memorístico y **potenciar un aprendizaje significativo, constructivo, activo y personal** de los contenidos, los cuales ya se encuentran elaborados en su mayor parte, formando parte de la cultura y del campo científico disciplinar específico. Por lo tanto, la construcción por parte de los alumnos es peculiar, es decir, es atribuirle significado personal para poder resignificarlo, comprenderlo y utilizarlo en forma activa, transfiriéndolo de diferentes formas. Este **proceso de construcción** es interactivo, entendiendo la *enseñanza como un proceso compartido donde el docente ayuda al alumno a ser progresivamente competente y autónomo* en la resolución de tareas, empleo de conceptos, práctica de determinadas actitudes, dominio de contenidos y técnicas específicas, etc.

Ajustar el tipo de ayuda pedagógica a las características y necesidades de los alumnos es un principio fundamental. Para ello el docente necesita de un instrumental didáctico para ofrecer al alumnado, que lo oriente en su proceso de construcción de estrategias cada vez más ajustadas, dinámicas y creativas. La enseñanza de **estrategias de aprendizaje** que ayuden a los alumnos a construir sus propios procesos de forma cada vez más autónoma y eficaz, implica transferir al alumnado un conjunto de recursos generadores de esquemas de acción que se utilizan para enfrentarse de manera más eficaz y "económica" a situaciones globales o específicas, facilitando la incorporación selectiva de nuevos datos y su organización, o para la solución de problemas de distinta índole. El conocimiento y el dominio de estas estrategias permite al alumnado organizar y dirigir su propio proceso de aprendizaje, de forma estratégica (3).

Si, como sostiene Nisbet y Shucksmith (4) "[...] el aprendizaje más importante es aprender a aprender. El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo", una de las preocupaciones dominantes en el aprendizaje de todos los niveles, pero especialmente en el ámbito universitario, es el **aprender a pensar**, y el **aprender a aprender**. Por lo tanto, no sólo se deben enseñar los contenidos

específicos sino también **habilidades de pensamiento**, es decir, se necesitan desarrollar estrategias de pensamiento que les permitan a los alumnos, una vez automatizadas, incorporarlas a los problemas generales de relación con los conocimientos que han de aprender.

En el Taller no solo se considera el desarrollo de las técnicas instrumentales básicas, sino que se incorporan además estrategias de planificación, selección de métodos de trabajo, reflexión sobre procesos, valoración entre diferentes alternativas y la enseñanza de las habilidades que intervienen en actividades de orden superior tales como el razonamiento, el pensamiento creativo y la resolución de problemas.

Por todo lo expuesto es importante desarrollar un proyecto que tienda a lograr el aprender a aprender, aprender mediante estrategias de aprendizaje. Para Nisbet y Shucksmith (4) las estrategias de aprendizaje serían "las secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información". Las estrategias de aprendizaje son los procesos que sirven de base a la realización de las tareas intelectuales. El **aprendizaje en la universidad** requiere de este conjunto de herramientas intelectuales para optimizar el proceso.

Propósitos

Están centrados en posibilitar un espacio donde los estudiantes construyan un método propio de trabajo intelectual que puedan transferirlo o aplicarlo a situaciones de diversa índole. Se procurará incluir en el aprendizaje la adquisición de estrategias cognitivas (de elaboración, de organización y de recuperación), al tiempo que el alumnado aprenda a planificar y regular sus propias actividades a través de la metacognición (estrategias metacognitivas). El planteo de interrogantes, la problematización y el desarrollo del pensamiento crítico serán una herramienta metodológica privilegiada.

Objetivos generales

– Favorecer la reflexión acerca del sentido, posibilidades y exigencias del trabajo intelectual.

– Introducir a los estudiantes en el dinamismo del trabajo intelectual a través de la práctica individual y grupal- de diferentes operaciones/procedimientos, y de la reconstrucción y evaluación de los mismos.

– Posibilitar la comprensión y sistematización de algunas categorías de análisis que permitan la interacción con los saberes vigentes.

Además planteamos algunos objetivos específicos que puedan concretar la construcción de un aprendizaje estratégico:

– Desarrollar un proceso de conocimiento y control de estrategias de aprendizaje cognitivas (de elaboración, de organización y de recuperación), de estrategias metacognitivas (para el conocimiento de la persona, la tarea y las estrategias utilizadas, y el control de la planificación, la supervisión y la evaluación del propio aprendizaje); y de estrategias motivacionales (focalizar la atención, diseñar actividades y favorecer la motivación intrínseca).

– Promover estrategias cognitivas y metacognitivas para la comprensión lectora.

Actividades

En términos generales, las actividades se orientan a favorecer los procesos comprensivos (1), y se articulan alrededor de tres ejes: a) el tratamiento teórico de aspectos fundamentales de **los procesos de construcción del conocimiento**; b) el desarrollo práctico de **métodos y técnicas del trabajo intelectual**, (incluyendo la construcción de estrategias cognitivas y metacognitivas) y, c) la **reconstrucción y evaluación de los procedimientos utilizados**.

Las actividades permitirán:

– Lograr el conocimiento y manejo de estrategias cognitivas de elaboración, de organización y de recuperación.

– Adquirir un repertorio de estrategias metacognitivas: de conocimiento de la propia persona, de las tareas que realiza y de las estrategias escogidas, y de control de su planificación y evaluación.

– Desarrollar estrategias que motiven el aprender a aprender: focalizando la atención en tareas de interés.

– Suscitar estrategias cognitivas para la comprensión de textos: estrategias de focalización, de organización, de resolución de problemas y de elaboración.

– Desarrollar habilidades encaminadas a comprender, asimilar, retener y recuperar la información como: lectura global y comprensiva.

- Distinguir la información más importante de un texto de aquella secundaria: identificar ideas principales y secundarias.

- Subrayar la información más relevante.

- Elaborar resúmenes y trabajos escritos.

- Tomar notas y apuntes.

- Elaborar esquemas, redes y mapas conceptuales.

- Favorecer la integración de técnicas específicas de estudio y de las diferentes operaciones intelectuales.

Destinatarios

Los sujetos destinatarios son los alumnos ingresantes de la Facultad de Bioquímica, que se encuentran en el primer año de la carrera, y que presentan mayores dificultades en el proceso de aprendizaje universitario.

Modalidad

La experiencia se aborda con la modalidad de **taller optativo**, con instancias de reflexión y de producción práctica. Los encuentros desarrollarán actividades de producción convergente y divergente, con consignas de trabajo (individual o grupal) que puedan ser resueltas y evaluadas en el mismo contexto de aprendizaje, lo que permitirá ajustes y retroalimentación constante. La **participación real** de todos los actores será clave en la construcción de esta propuesta.

Contenidos

Los **ejes temáticos** que se desarrollan son los siguientes:

- Habilidades de autoconducción: organización de los materiales de estudio y del espacio; manejo del tiempo; manejo del esfuerzo y de las tensiones; búsqueda de ayudas.

- Habilidades de escuchar y participar en clase; para la toma de apuntes.

- Habilidades y estrategias para la lectura de textos.

- Habilidades de prelectura: asignar tiempo para el procesamiento profundo; analizar la estructura del texto; determinar cuál es el criterio de la tarea.

- Tomar notas y subrayar: subrayar información relevante; tomar apuntes no textuales; hacer un esquema u organizador gráfico; resumir el texto.

- Verificación y profundización: verificar la comprensión durante la lectura; generar preguntas sobre el texto y responderlas; leer a una velocidad adecuada.

- Estrategias de lectura: métodos generales; métodos específicos.

- Estrategias metacognitivas: reflexión sobre los propios procesos de aprendizaje; (auto evaluación).

Estrategias según tipos de aprendizaje

- Aprendizaje por asociación: Estrategias de repaso: subrayar, destacar, copiar, etc. Técnicas del subrayado, de notación marginal, etc.

Aprendizaje por reestructuración

- Estrategias de elaboración y Estrategias de organización (formar redes de conceptos, identificar estructuras, elaborar mapas conceptuales)

Materiales

Los materiales de aprendizaje utilizados provienen de materias específicas de la carrera y otros de carácter socio-pedagógico, que se seleccionan en función de los intereses y problemáticas de los alumnos.

Duración

El taller se desarrolla durante el primer trimestre, con encuentros semanales de dos horas de duración. Además se prevé la realización de trabajos prácticos fuera del horario de los encuentros y de variadas actividades alternativas de aprendizaje.

Responsables

La experiencia del Taller se desarrolla bajo la coordinación de la responsable del Gabinete Pedagógico, y cuenta con la colaboración de docentes, ayudantes alumnos y pasantes (alumnos y graduados) del Gabinete comprometidos en la experiencia, todos los cuales participan previamente de una instancia de capacitación teórica-metodológica.

Evaluación

La evaluación, en tanto comprensión del que hacer educativo, no solo tiene que contemplar los resultados del aprendizaje de los alumnos sino que implica atender a todo el proceso de trabajo, ya sea individual o grupal. Las evaluaciones de las actividades planteadas, de las producciones y trabajos prácticos, y de los trabajos finales se plantean como instancias de aprendizaje y de reflexión acerca de los procesos y de los procedimientos desarrollados. Esta tarea asume una mayor riqueza en la evaluación entre pares (co-evaluación) y la auto evaluación, como prácticas que ayudan

a una mayor vigilancia y a un mayor rigor en el pensamiento y el trabajo intelectual.

Algunos referentes empíricos de las actividades realizadas

Para el desarrollo del Taller se elaboraron materiales de aprendizajes para realizar diferentes acti-

vidades de comprensión. El siguiente texto muestra un trabajo de reflexión sobre el primer eje temático: "Pensar acerca del aprendizaje", donde los alumnos realizan actividades metacognitivas sobre su proceso de aprendizaje, señalando semejanzas y diferencias en relación a los estilos de aprendizaje de los modelos propuestos.

Eje: Pensar acerca del aprendizaje

El primer paso de una ayuda adecuada para desarrollar habilidades para el estudio es colaborar con los alumnos a ser conscientes de lo que hacen y a evaluar la eficiencia de su propio estudio.

Comenzaremos con dos ejemplos que serán leídos y analizados, tratando de ubicarnos o no en alguno de ellos, para posteriormente reflexionar y debatir acerca de estos fragmentos.

Carlos y Susana tienen veinte años. Ambos cursan el segundo año de sus estudios universitarios y obtienen resultados razonablemente satisfactorios.

Susana se organiza bien en el estudio. Sus amigas creen que se preocupa demasiado del "sistema", pero ella dice que ser organizada le resulta algo natural. Reconoce la influencia de su madre, que siguió ejerciendo su profesión fuera de la casa al tiempo que criaba a sus hijos y se ocupaba de los quehaceres domésticos, por lo que fue para Susana un modelo de organización y eficiencia.

En los últimos años de su escuela secundaria y cuando se dio cuenta de que debía obtener mejores resultados para el desarrollo de la vida en la universidad, le causó profunda impresión una conferencia sobre métodos de estudio, planificación y organización.

Empezó a copiar en su diario programas detallados de los objetivos de cada día. Esto no duró mucho: era demasiado inflexible y trabajoso, además de desalentador, porque las metas que se proponía eran excesivamente ambiciosas. Pero la experiencia le demostró ser útil, pues ahora puede hacer mentalmente esa planificación, sin preocuparse mucho por los detalles. Si tiene que realizar un trabajo (preparar un ensayo, una charla o una intervención en un seminario), rápidamente valora el alcance de la tarea para determinar lo que esta requiere (objetivos) y el tiempo que le llevará planificarse en consecuencia (estrategias).

Le gusta elaborar un programa coherente para darse cuenta de las limitaciones de tiempo, porque esto le permite compaginar su estudio con otras ocupaciones y su tiempo libre. En épocas de estudio, por ejemplo antes de los exámenes, cuando la presión aumenta vuelve a poner por escrito ese programa.

En el trabajo utiliza los libros selectivamente, hojeándolos hasta que encuentra el pasaje que busca; toma notas y hace resúmenes de lo que lee; verifica y revisa lo que ha escrito. Tiene la costumbre de pasar en limpio los borradores, aunque es consciente de que esto representa una pérdida de tiempo. Pero la impresión general que Susana produce es que sabe lo que hace y sabe como hacerlo.

Reflexionando sobre ello, comprueba también que su deseo de realizar satisfactoriamente el trabajo puede a veces cumplirse mediante una comprensión más profunda y un estilo de estudio más independiente y posiblemente más interesante.

Actualmente el método sistemático se ha convertido en ella en su segunda naturaleza: ha aprendido a examinar sus progresos y a conocer los objetivos y el tiempo necesario para alcanzarlos, tanto en tareas a largo plazo, cuanto en el estudio de una tarde. Aún se da cuenta de que practica un método, pero no se ata inflexiblemente a él. Cuando lo haga intuitivamente (y después olvide que una vez lo aprendió), habrá adquirido una estrategia de aprendizaje que le será válida en la vida profesional.

Carlos tiene más aptitudes naturales, más talento e imaginación que Susana, pero no sigue un método de estudio específico. En realidad, su estilo de trabajo es con frecuencia fortuito y a veces caótico. Prefiere estudiar por "rachas", trabajar largas horas cuando se siente con ánimo para ello y dejarlo cuando advierte que no progresa.

Le gusta hojear libros y su forma de leer es también casual y desorganizada. No toma notas ni hace resúmenes de lo que lee, pero tiene una buena memoria que le proporciona un sistema eficaz de retención. En sus lecturas sabe penetrar en el meollo del pensamiento de los autores y en consecuencia es capaz de recordar lo fundamental, aunque olvide los detalles.

En el estudio desecha todo método; y decide sus prioridades en función de lo que es más urgente y de lo que prefiere hacer. Cuando se presenta una urgencia, puede trabajar por la noche y, aunque se queja cuando tiene que hacerlo, experimenta una indudable satisfacción al superar con éxito una crisis. La mayoría de sus amigos comparten la misma actitud, pero Carlos obtiene mejores resultados y ellos lo atribuyen a la inteligencia y a su rapidez natural.

Carlos ha aprendido a enfrentarse con la tensión del trabajo (una provechosa adquisición) y a responder a ella haciendo uso de sus reservas de energía. Admite que le falta capacidad para aplicarse en el trabajo y lo achaca a su "personalidad". Utiliza la palabra personalidad como si, a su edad, no tuviera más remedio que aceptarla, como si ya no pudiera cambiar.

De hecho, Carlos ha adquirido una estrategia de aprendizaje que funciona satisfactoriamente para él. Es una estrategia arriesgada, pero él ha aprendido a desenvolverse con las tensiones que implica. Ahora bien, su estrategia no es totalmente irreflexiva. Carlos tiene la suficiente perspicacia como para conocer que debe ordenar sus ideas si quiere recordar rápidamente lo que ha leído y se esfuerza en ello con seriedad, discutiendo y argumentando con sus amigos hasta que se asegura en sus convicciones.

Este es también un sistema útil que él continuará desarrollando, basándose en las ventajas de esta táctica de estudio. O quizás, si llega a confiar demasiado en "aprobar por los pelos", con un esfuerzo de última hora, incurrirá en hábitos descuidados de trabajo.

Fragmento adaptado (4)

Otra propuesta que se trabaja en el taller se refiere a la reflexión sobre las **estrategias de organización** que desarrollan los alumnos. A través de un trabajo individual y grupal se intenta tomar conciencia de las fortalezas y debilidades en relación a los hábitos de trabajo.

El trabajo central del Taller se realiza alrededor de las **estrategias cognitivas para la comprensión de textos**. A continuación se detallan las propuestas que se realizan en base a textos de las asignaturas de los alumnos.

Eje: Comprensión de textos

Lectura comprensiva

Es la base del estudio, con ella logras organizar la información de manera tal que te permite comprender y recordar mejor lo leído.

Una tendencia común en la lectura de un texto, artículo, o el capítulo de un libro, es la de leerlo rápidamente varias veces, hasta que se memoriza su contenido. Esta práctica tiene una consecuencia también generalizada: se graba sin haber hecho un análisis de las ideas que contiene, sin distinguir los diferentes grados de importancia de las afirmaciones, sin identificar con precisión de qué cosa se habla y el marco de referencia desde el cual se trata. En pocas palabras sin elaboración intelectual.

Para comprenderlo mejor haremos la siguiente actividad:

Lectura introductoria

– Lee el autor, el título y los datos editoriales.

– Anótalos en ese orden en tu carpeta.

– Lee los títulos, subtítulos y anótalos, para saber de qué se trata.

– Examina las ayudas visuales (fotos, cuadros, gráficos, etc.) y el correspondiente epígrafe, las palabras en negrita, subrayadas y todo lo que se destaque.

– Lee el índice, la introducción, conclusión o resumen, cuestionario o todo aquello al comienzo o al final del capítulo que no sea propiamente el texto.

Has concluido la primera etapa, con ella tienes una idea de qué trata el texto y quienes son los autores.

Lectura exploratoria

– Lee rápidamente el texto formándote una idea global.

– Transforma el título y subtítulos en preguntas (estudiar es buscar respuestas).

– Anota y busca las palabras desconocidas y/o confusas en el diccionario y dales un significado de acuerdo al texto.

Hemos terminado la segunda etapa, ahora tienes una idea vaga y un primer acercamiento al texto que guiará tu lectura posterior.

Lectura analítico sintética

- Relee lentamente y con atención el texto.
- En cada párrafo, busca las ideas principales (constituyen el contenido esencial del texto), preguntándote de qué habla y que dice acerca de ello.

- "De qué habla": anótalo en el margen del párrafo con palabras claves, busca una palabra clara y concisa que lo resume (lo llamamos técnica de notación marginal).

- "Qué dice acerca de ello": subraya las ideas principales. (Técnica de subrayado).

- Cada dos o tres párrafos, relee la notación marginal anterior para descubrir el hilo del texto.

- Avanza recordando el hilo del tema hasta leer totalmente el texto.

- Al finalizar la lectura, representa en un cuadro o esquema la secuencia de notaciones marginales.

- Con lo subrayado realiza un resumen del texto.

- Elabora una síntesis dando otra organización al tema.

- Escríbelo en tu carpeta.

Hemos concluido la tercera etapa, donde tienes una comprensión del detalle y una organización del tema.

Lectura crítica

Según sea el contenido del texto, intenta hacer algunas de estas cosas:

- Compara con lo que puedes observar en la realidad.

- Relaciona con tus propias ideas.

- Inventa ejemplos de lo leído.

- Plantea problemas y si puedes resuélvelos.

- Extrae inferencias, implicancias, valoraciones razonando a través de la hipótesis a partir del texto.

- Relaciona con otros textos leídos.

- Objétalo desde otras posiciones.

- Opina sobre el valor de lo leído fundamentándolo con tu propio juicio.

Hasta aquí, la cuarta etapa. Ahora tienes una mejor comprensión y un juicio fundamentado sobre el texto.

Lectura de repaso

- Vuelve a leer lo que elaboraste en la etapa analítico-sintética.

- Trata de explicarte a ti mismo o mejor aún, a un compañero de estudio, el texto con tus propias palabras.

- Relaciónalo con otras ideas ya familiares.

Hemos llegado al final, ahora has aprendido el tema, podrás informar, explicar y aplicar lo leído. Posiblemente olvides algo, pero recordarás lo esencial.

Debes tener en cuenta que no se estudia bien si:

- Te limitas a leer varias veces el texto hasta memorizarlo.

- No escribes nada mientras lees.

- No puedes inventar una esquematización del texto.

- No sabes traducir lo que lees en un código (por ej.: en prosa), a otro código (por ej.: a un dibujo, o un esquema, o una sinopsis).

- No logras explicar lo leído con tus propias palabras.

- Usas palabras sin conocer su significado.

- No planteas problemas ni los puedes resolver.

- No sacas tus propias consecuencias (prácticas o teóricas) de lo que se leyó.

- Al mes no recuerdas nada.

Resultados y Discusión

Algunas reflexiones a partir de la práctica y de las teorías pedagógicas...

Existe una creencia generalizada que el alumno llega a la universidad dotado de estrategias y métodos para el trabajo intelectual, y por lo tanto el docente no tiene que hacerse cargo de la enseñanza de dicho contenido procedimental.

En cambio, investigaciones pedagógicas actuales señalan la necesidad de que los docentes asuman un nuevo rol, donde no solo se ocupen de la enseñanza de los conocimientos sino que deben reflexionar acerca del lugar que ocupan las estrategias de aprendizaje en su actuación docente, como así también como enseña a sus alumnos diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas a través de los contenidos que desarrolla. Estas estrategias potenciarían la apropiación de los saberes y su posterior utilización en función de los objetivos educativos planteados y para el logro de comprensiones genuinas.

Si como demuestran diferentes investigaciones (3) se puede modificar el desempeño de los alumnos mediante la enseñanza explícita de las estrategias, entonces esta enseñanza estratégica debería incluirse en los programas educativos. No se trata de intentar trasladar mecánicamente las investigaciones educativas a la práctica docente sino en reflexionar sobre ellas y generar derivaciones didácticas que puedan adecuarse a cada contexto educativo.

En esta dirección, Jones y sus colaboradores (3) definen una "doble agenda" para el docente en función del "complejo proceso reflexivo de la enseñanza". Esta doble agenda sugiere que el docente estratégico no solo se ocupa del producto del aprendizaje sino también del proceso de aprender de los alumnos. La atención a este proceso es lo que permite la autorregulación por parte del alumno, mediante la apropiación y utilización de estrategias cognitivas y metacognitivas.

Una "enseñanza estratégica" exige al docente reflexionar acerca de las estrategias que necesitan sus alumnos para aprender determinados contenidos, y como ayudar a sus alumnos para que aprendan esas estrategias. Así, el concepto de enseñanza estratégica es muy exigente ya que requiere del docente:

- que conozca profundamente los contenidos disciplinares.
- que evalúe las necesidades y los conocimientos previos de sus alumnos.
- que entienda los procesos de pensamiento adecuados para el aprendizaje, apropiación y uso de los contenidos.
- que pueda presentar y problematizar los contenidos a través de estrategias adecuadas y eficientes.

A partir de la constatación de que muchos docentes se desentienden de la enseñanza de estrategias que ayuden a aprender, el Gabinete Pedagógico elabora una doble propuesta que pueda asumir esta problemática. Por un lado planifica y desarrolla desde 1996 el Taller de Estrategias de Aprendizaje destinado a los alumnos ingresantes, y por otro lado plantea para los docentes diversas instancias de capacitación pedagógica relativas a estrategias de enseñanza y aprendizaje, a través de diversos Cursos de perfeccionamiento docente, que se dictan todos los años para los docentes de la universidad. Si bien numerosos docentes participan productivamente de estas ofertas, no es un número significativo en relación al conjunto de la planta docente de la institución.

Creemos que el Taller de Estrategias puede servir para superar algunas dificultades pedagógicas de los alumnos. Por un lado, es un intento por brindar oportunidades especiales en áreas del currículum ausentes en las ciencias duras. Y por otro lado, El Taller de Estrategias de aprendizaje "Aprender a aprender" constituye una propuesta que intenta:

- Ayudar a los alumnos a construir un método de estudio propio.
- Ofrecerle herramientas que posibiliten a los alumnos mejorar el trabajo intelectual y el rendimiento académico.
- Brindar un espacio donde puedan reflexionar acerca de sus procesos de pensar y aprender, a través de un proceso metacognitivo.
- Conocer y desarrollar estrategias de aprendizaje que puedan activar la construcción de aprendizajes significativos y ampliar la comprensión de lo que se aprende.
- Posibilitar la transferencia de procedimientos y estrategias a otras áreas del currículum o plan de estudios

Conclusiones y Aportes didácticos

Los aportes del Taller sobre la enseñanza reflexiva de estrategias y habilidades apunta a los siguientes aspectos:

- La adquisición de un repertorio de estrategias cognitivas, metacognitivas y motivacionales que posibiliten la construcción de un aprendizaje significativo, independiente y autónomo.
- Este proyecto pretende preparar a los alumnos para su entrada y permanencia en la universidad, posibilitando la reflexión sobre las nuevas modalidades de estudio y aprendizaje propias del nivel superior.
- Brindar un espacio para la adquisición de herramientas para el trabajo intelectual que puedan transferir a otros contextos curriculares.

El Taller pretende ofrecer una ayuda pedagógica a los alumnos para posibilitar la construcción de un aprendizaje estratégico, es decir, no solo posibilitar el conocimiento y control de estrategias cognitivas específicas, sino también el hecho de saber cómo y cuando usarlas (conocimiento declarativo, procedimental y condicional de las estrategias). Controlar el aprendizaje se refiere a la capacidad de monitorear y dirigir el éxito de la tarea encarada, es decir poder llegar a ser un buen usuario de estrategias a lo largo de su vida académica.

"La enseñanza se convierte así en un delicado equilibrio entre los objetivos de los contenidos, las estrategias necesarias para lograrlos y las experiencias previas que los alumnos traen a su aprendizaje."(3)

En síntesis, todas las investigaciones sobre estrategias de aprendizaje abonaron la idea sobre la necesidad de **enseñar explícita y sostenidamente distintas habilidades con una fuerte relación con los contenidos y con un gran esfuerzo para hacer aplicaciones en las distintas áreas.**

Bibliografía

- 1- Perkins, D. 1992 "La escuela inteligente. Del adiestramiento de la memoria a la educación de la mente", Gedisa. (Barcelona).
- 2- Coll, C. 1983. "La construcción de esquemas de conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje", en "Psicología genética y aprendizajes escolares", Siglo XXI, (Madrid).

- 3- Jones, B., Palincsar, A., Ogle, D. y Carr, E. (comp.) 1995. "Estrategias para enseñar a aprender", Aique, (Buenos Aires).
- 4- Nisbet, J. y Schucksmith, J. 1987. "Estrategias de aprendizaje", Santillana, (Madrid).