

Estudio comparativo de contenidos procedimentales en el aprendizaje de la química

Odetti, Héctor; Ortolani, Adriana; Falicoff, Claudia; Húmpola; Pablo

Cátedra de Química Inorgánica. Facultad de Bioquímica y Cs. Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. Ciudad Universitaria. Paraje El Pozo. CC 242. (3000) Santa Fe. Argentina. TE (Fax) (0342) 4575212.e-mail: hodetti@fbcb.unl.edu.ar

RESUMEN: La presencia de los contenidos procedimentales en los currículos de ciencias responde al hecho que los alumnos no sólo deben aprender ciencia sino también saber hacerla.

De acuerdo a la clasificación efectuada por Pro los contenidos procedimentales abarcan tanto destrezas de laboratorio como así también otros procesos mentales complejos a los que habitualmente se denominan estrategias.

Con el fin de indagar acerca del aprendizaje de estos contenidos de química, hemos realizado un estudio transversal en dos grupos de alumnos universitarios, uno correspondiente a alumnos que cursan la asignatura Química Inorgánica (1º año) y el otro, alumnos de un curso de Bioinorgánica (3º año).

De acuerdo con el análisis de estadísticos descriptivos, se observa una clara tendencia a responder correctamente para los alumnos de Bioinorgánica, sin embargo existen algunas proposiciones donde esta tendencia se encuentra parcialmente invertida.

Palabras claves: contenidos procedimentales - química - laboratorio

SUMMARY: COMPARATIVE STUDY OF PROCEDURAL CONTENTS IN THE LEARNING OF CHEMISTRY: Odetti, Héctor ; Ortolani, Adriana; Falicoff, Claudia; Húmpola; Pablo.

The relevance of including procedural contents in science curricula arises from the fact that students usually have to both learn about science and know how to do it.

According to Pro's classification, procedural contents involve both laboratory dexterity and other complex mental processes that are usually called "strategies".

With the aim of investigating into how this of contents are learned, a cross study involving two groups of university students -one taking the Inorganic Chemistry course (1st year) and the other the Bioinorganic Chemistry course (3rd year)- was carried out. According to descriptive statistics analysis, a clear tendency towards correct responses was observed for the Bioinorganic group, although there were some propositions for which this tendency was found to be partially reverted.

Key words: procedural contents – chemistry - laboratory.