

Aprendizaje significativo en la integración de contenidos procedimentales, actitudinales y conceptuales en la enseñanza semipresencial

Fuentes, M. B.

Cátedra Morfología Normal - Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas - U.N.L.
C.C. 242. Ciudad Universitaria. Paraje "El Pozo" - Tel. 0342-4575211
(3000) Santa Fe. (Pcia. Santa Fe). Argentina

RESUMEN: Los modelos presenciales de enseñanza representan un obstáculo para quienes no pueden acomodar sus tiempos a los establecidos por las instituciones. La pasividad, dependencia, falta de motivación y el aprendizaje memorístico son otros problemas de la enseñanza universitaria.

Se propuso un modelo didáctico semipresencial planificando la experiencia con dos grupos paralelos equivalentes de alumnos regulares cursantes de Morfología Normal. El grupo control realizó el curso con la modalidad presencial, el experimental según un diseño semipresencial utilizando módulos de aprendizaje y actividades.

La evaluación de los aprendizajes en lo conceptual, procedimental y actitudinal se realizó con los mismos instrumentos para ambos grupos. El modelo semipresencial se evaluó con una encuesta realizada a sus integrantes.

Las calificaciones obtenidas muestran diferencia significativa a favor del grupo experimental y las respuestas a la encuesta demuestran una amplia satisfacción por parte de los estudiantes. Se puede concluir que este modelo promueve la autogestión generando aprendizajes significativos.

Palabras claves: enseñanza semipresencial - autogestión - aprendizaje significativo.

SUMMARY: Achieving meaningful learning when integrating procedural, attitudinal and conceptual contents in courses that combine classroom sessions and home study. Fuentes, M. B. The teaching model in which students are supposed to attend all classes represents an obstacle to those who cannot adapt their timetable to the one established by the institution. Passivity, dependence, lack of motivation and a system based mainly on rote-learning are other problems for university teaching.

A didactic model in which classroom sessions are combined with home study was proposed, working with two parallel groups of students who were attending the subject "Morfología Normal". The control group attended all sessions while the experimental group combined classroom sessions and home study, working with teaching modules and activities.

Students' achievements in the procedural, attitudinal and conceptual fields were evaluated using the same instruments for both groups. The new teaching model was also assessed by means of a survey.

The marks students got show a significant difference in favour of the experimental group and the answers in the survey show great satisfaction on the part of the students.

From what has been done we can conclude that this teaching model promotes autonomy and generates meaningful learning.

Key words: teaching that combines classroom sessions and home study - autonomy - meaningful learning.