

Estrategias para la comprensión: Experiencia en el nivel universitario

RECIBIDO: 12/1/10/05

ACEPTADO: 01/8/06

Mag. Manuale, M.

Gabinete Pedagógico. Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. Universidad Nacional del Litoral. UNL - Paraje El Pozo S/N. (3000) Santa Fe - manuale@fbcbb.unl.edu.ar

RESUMEN: El presente trabajo pretende reflexionar acerca de la comprensión de los aprendizajes, que constituye uno de los problemas más acuciantes en la educación en general y en el aula universitaria en particular. La necesidad de construir estrategias que favorezcan procesos comprensivos en los alumnos es un desafío institucional, que involucra tanto a los alumnos como a los docentes.

Los reiterados problemas en la comprensión, retención y uso activo del conocimiento se evidencian en una serie de prácticas de los alumnos universitarios:

- un porcentaje mayoritario de alumnos no sabe interpretar y comprender consignas
- enorme dificultad para la lectura global y exploratoria
- escasa capacidad para planificar el estudio universitario
- dificultad en la comunicación y expresión escrita y oral
- escaso repertorio de estrategias de aprendizaje
- dificultades para discriminar la información principal de la secundaria
- problemas en la representación de conceptos (cuadros, esquemas, mapas conceptuales)

Como respuesta a estas problemáticas se han encarado diversas propuestas en la facultad, abordadas por diferentes cátedras, y por las tareas desarrolladas en el Gabinete Pedagógico, así como de proyectos de investigación educativa, que han intentado indagar acerca de ellas. Las reflexiones que desarrollaremos se enmarcan en las experiencias de capacitación docente propuestas por el Gabinete Pedagógico como en las prácticas desarrolladas para los alumnos en los Talleres de estrategias de aprendizaje y de la investigación centrada en la "enseñanza para la comprensión".

PALABRAS CLAVE: estrategias, enseñanza para la comprensión, aprendizaje universitario.

SUMMARY: *Strategies for comprehension: an experience at university level*

Mag. Manuale, M.

The aim of this work is to think about the comprehension of learnings, which is one of the most serious problems in education in general and at university class in particular. The need to construct strategies that favor students' comprehension processes is an institutional challenge involving both students and teachers.

Repeated problems in the comprehension, retention and active use of knowledge can be seen in a number of university student practices:

- High percentage of students unable to interpret and comprehend instructions
- Difficulty in doing global and exploratory reading
- Scarce ability to plan university studies
- Problems with communication and written and oral expression
- Not many learning strategies
- Difficulty in differentiating between main and secondary information
- Problems with the representation of concepts (charts, diagrams, conceptual maps)

In response to these issues, various proposals have been carried out by different teams, the Pedagogic Area and educational research projects. The ideas here developed stem from both teaching training experiences proposed by the Pedagogic Area, research based on "teaching for comprehension" and practices developed by students in learning strategy workshops.

KEY WORDS: strategies, "teaching for comprehension", university learning