

Trabajos

Ingreso a las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología: permanencia y abandono, búsqueda de factores explicativos

RECIBIDO: 20/5/08

ACEPTADO: 27/8/08

Kranewitter, M.C. • Falicoff, C.B. • Ortolani, A.E. • Odetti, H.S.

Departamento de Química. Cátedra de Química Inorgánica.
Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas. UNL.
Ciudad Universitaria Paraje El Pozo. CC 242. (3000) Santa Fe.
Argentina. Email: qcainorg@fbc.unl.edu.ar

RESUMEN: Las investigaciones que analizan e intentan hallar explicaciones a la deserción universitaria indican que no es posible atribuirla a una sola causa, sino, a una multiplicidad de factores. Parece no existir consenso respecto de cuáles pueden ser las causas individuales, sociales o académicas más determinantes a la hora de explicar el abandono de los estudiantes.

Este estudio se plantea como objetivos determinar la condición (regular, libre, abandonó o incógnito), del grupo de alumnos ingresantes a las carreras de Bioquímica y Lic. en Biotecnología de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral durante el período febrero -diciembre 2007 y correlacionar estos resultados con pautas socio-económico-culturales de los estudiantes.

De los resultados surge que el número de alumnos disminuye más marcadamente en la primera mitad de cada cuatrimestre y que el perfil de los ingresantes corresponde a adolescentes de clase media, de zonas cercanas a la universidad.

PALABRAS CLAVE: Ingreso, permanencia, abandono, estudios superiores, causas determinantes.

SUMMARY: *Entrance to university biochemistry and biotechnology programs: permanence and attrition - search for explanatory factors.*

Research which aims to analyze and find explanations for university attrition indicates that it cannot be attributed to only one cause but to a multiplicity of factors. There seems to be little agreement as to which reasons -individual, social or academic- are the most determining ones for students to discontinue their university studies.

The goal of the present study is to define the mode of attendance (i.e. whether the unit of study for which the student has enrolled is undertaken through regular attendance or on a non-attendance basis, whether the student has dropped out or has enrolled to the program but has neither attended classes nor taken exams) of the students that enrol in the first year of the university undergra-

duate degree Biochemistry and Biotechnology programs at the School of Biochemistry and Biological Sciences of *Universidad Nacional del Litoral* during the period February – December 2007, and correlate the results with the socio-economic and cultural background of the students.

Results appear to suggest that the num-

ber of students declines more markedly in the first half of each term and that the first year students' profile corresponds to middle class adolescents of the areas in close proximity to the university.

KEYWORDS: Entrance, permanence, attrition, university, determining reasons .

Introducción

Buena parte de la población estudiantil actual que terminó la Enseñanza Media decide seguir estudios superiores. En nuestra sociedad, jóvenes y padres advierten la necesidad de capacitarse para poder insertarse más ventajosamente en un mercado de trabajo exiguo y altamente competitivo. Este fenómeno de ingreso masivo a los ámbitos universitarios se ve favorecido por el acceso libre y gratuito, sin embargo, muchos estudiantes quedan rápidamente fuera del sistema, no alcanzando a completar ni siquiera el primer año de estudios.

Las investigaciones que analizan la deserción e intentan hallar explicaciones muestran que no es posible atribuir la deserción a una sola causa, sino, a una multiplicidad de factores. Parece no existir consenso respecto de si las causas individuales, sociales o académicas son las más determinantes a la hora de explicar la deserción.

Tinto, introduce una interesante discusión conceptual acerca de la deserción, en relación con el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al alumno.(1) El término debe restringirse a un muy limitado número de abandonos estudiantiles, es decir a aquellas situaciones en que la noción implícita de fracaso puede ser

razonablemente aplicada tanto al individuo como a la institución.. De esta manera, es posible que los alumnos permanezcan en la universidad incorporándose a otra carrera.

En nuestro país existen varias investigaciones relacionadas con estos problemas. Entre ellas, podemos citar la Universidad Nacional de Rosario (UNR), donde en menos de tres décadas el número de aspirantes a la universidad aumentó en un 35% mientras que el número de graduados se mantuvo igual. También se observó estos porcentajes en un estudio realizado con los ingresantes, a partir de un seguimiento académico desde marzo de 1991 a mayo de 2001, a la carrera de Contador Público de dicha Universidad. En él se encontró que la mayor deserción se daba en los primeros años: del total de alumnos ingresados en ese período, un 32,39% desertó durante el primer año, en el segundo año desciende a 19,24 % y vuelve a bajar en los años restantes. En lo referido a los factores que intervienen en la deserción, el estudio sugiere que el factor relacionado 1) con la educación de los padres y 2) el tipo de colegio secundario al que asistió el alumno, son importantes en la explicación del riesgo de abandono y en las probabilidades de graduación. Por otra parte, iniciar la carrera y estar trabajando hace que el estudiante tenga más posibilidad de abandonar. (2)

Tanto 1) como 2) dependen de una variable sociológica: "clase social" o "estrato socioeconómico", que es una variable compleja; al mismo tiempo económica y cultural.

En la Universidad Nacional del Sur (UNS) para la carrera de Bioquímica, entre los ingresantes 2002 al cabo de dos años, apenas un 47% de los alumnos permanecía activo en la carrera. (3)

Otro trabajo llevado a cabo en las Facultades de Ciencias Económicas, Humanidades y Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional de Salta (UNSa), analizó la distribución de la deserción entre 1989 y 2001. El total de la matrícula de la UNSa tuvo un crecimiento del 88%, pero el egreso sólo aumentó en un 46%, verificándose que la mayor deserción se produce en primer año. (4)

En Chile, la información disponible muestra que uno de cinco estudiantes abandona la carrera antes del primer año y, en segundo año, sólo dos de tres permanecía estudiando la carrera a la cual ingresaron inicialmente (CSE, 2007). En 2005, menos de la mitad de los chilenos ingresaba a un estudio superior y apenas 1 de 10 lo completaba. (5)

Según datos de la Unesco –pertenecientes a 1995 pero corroborados por los investigadores con el último Censo Nacional de Población– en Argentina hay 3.117 estudiantes de tercer nivel por cada 100 mil habitantes, cifra mucho más baja que la que exhiben países que tuvieron un crecimiento importante durante los últimos años, como Canadá (6.984), Estados Unidos (5.339), Corea (4.974) y Nueva Zelanda (4.600). Si además, se tiene en cuenta que varios de esos países registran poblaciones envejecidas, la población joven que accede a la formación superior es menor. Para los países en desarrollo como la Argentina es importante que ingresen y se retengan más estudiantes en el nivel superior. (6)

A nivel nacional la tasa de abandono universitario –calculada en base a la información del último Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas–, podría estimarse en menos del 40%. Sin embargo, para la Secretaría de Políticas Universitarias en Argentina esta tasa se ubica en el orden del 81%. Al explicar algunas causas de sobrestimación del índice de abandono universitario, Landi y Giuliodori señalan que muchos alumnos cambian una o más veces de carrera, lo que lleva a aumentar la cantidad de alumnos y a presentar una situación muy desfavorable en la relación graduados-ingresantes. Es decir, que por cada persona que deja de estudiar aparecen en los registros aproximadamente 1,7 alumnos matriculados. Si no se controla este fenómeno, el resultado será que las tasas de deserción estarán abultadas erróneamente. (6; 7)

Según Canales los factores académicos que explican la deserción, parecen estar fuertemente vinculados a problemas de naturaleza motivacional y vocacional de los estudiantes, al momento de hacer sus postulaciones a las universidades la mayoría no tiene un claro interés por una carrera específica sino, más bien, un interés general por un área del conocimiento. En relación con las causas que originan la deserción definitiva del sistema universitario, los factores no académicos resultaron ser especialmente determinantes. Los factores socioeconómicos dan cuenta de la vulnerabilidad de diversos grupos de estudiantes en la educación universitaria actual. La gran mayoría de estos desertores mencionaron no haber contado con ayuda institucional –a través de becas o préstamos– que permitiera aliviar su precaria situación financiera. Esta situación debiera ser abordada o, al menos, considerada por las instituciones educativas y también por las políticas gubernamen-

tales de educación superior. Gran parte de los beneficios estatales entregados en la actualidad se concentran en el acceso y no en la permanencia en el sistema. (5)

Estos son algunos de los resultados arrojados por diversos estudios en diferentes lugares y períodos de tiempo, pero todos muestran un alarmante resultado, el elevado porcentaje de estudiantes que ingresan a la Educación Superior y rápidamente la abandonan.

Muchos autores intentan dar luz a este tema donde son tan diversos y múltiples los agentes intervinientes. Lo cierto es que se trata de una problemática en la que juegan diversos factores: sus causas se relacionan con el contexto institucional, que incluye aspectos tan variados como las propuestas de enseñanza, la orientación académica y el acceso al material de estudio, como con las condiciones individuales del alumno –formación previa, actitud hacia el conocimiento, capacidad para realizar operaciones intelectuales (lógico formales), capacidad de iniciativa activa para aprender, nivel económico y educativo de los padres, adaptación a la vida universitaria y disponibilidad de tiempo, entre otras–. (7)

En su trabajo Aiello explica que las transformaciones sociales aceleradas afectan en especial a los jóvenes, así sus trayectorias son algo más que historias vitales personales: son un reflejo de las estructuras y los procesos sociales, influye la valoración que el joven tiene de la formación académica, del sector social al que pertenece y de sus expectativas iniciales lo que hace a sus dudas personales respecto de la elección realizada, sus posibilidades de sostenerla en el tiempo, sus hábitos de esfuerzo y perseverancia, sus dificultades para proyectarse hacia el futuro, el vivir un presente continuado (3).

Además hay otros factores que están obstaculizando la permanencia en el nivel superior y que dan cuenta de nuevas complejidades. Los modos de pasaje a la vida adulta –hoy puede constatar una “adolescencia interminable”– supone un aporte de adolescentes tardíos a la Universidad. Si bien no es posible asegurar en qué medida este factor incide en el proceso, no puede dejar de tenerse en cuenta. Se trata de entender la importancia y contemplar las características personales y sociales de los alumnos y así diseñar mejores procedimientos (8). Así, el análisis y resolución de este tipo de cuestiones es importante tanto para las mismas universidades como para el Estado, que es quien provee los recursos necesarios para financiar la educación superior.

Entonces, he aquí un desafío para las universidades: tanto mejorar la posibilidad de permanencia, como garantizar la calidad de la enseñanza impartida. Es por ello que se hace necesario, tanto para la universidad como para cada facultad, conocer el dinamismo de los que ingresan, los que abandonan, los que se matriculan y las relaciones existentes entre ellos a lo largo de los años, y poder disponer de datos cualitativos que expliquen razones y determinen factores. También el análisis cuantitativo se hace indispensable para correlacionar y obtener resultados que sean un reflejo de la realidad. Surge así la necesidad de determinar la deserción y permanencia para establecer el momento más problemático y analizar, las posibles causas para actuar sobre ellas y promover la continuidad de los estudiantes.

La meta es que los alumnos permanezcan, se gradúen y que los aprendizajes sean de calidad. La intención es focalizar o puntualizar cuándo, dónde, y si se puede, por qué se produce la deserción, trasladan-

do a las aulas estas investigaciones para mejorar el desempeño docente y la gestión educativa, contemplando la realidad social adolescente.

Recordemos que cuando hablamos de deserción no siempre se trata de abandono de la educación universitaria. Es posible que algunos de estos alumnos hayan postulado en más de una carrera y permanezcan en la UNL.

En esta investigación, se define la deserción como el proceso de abandono voluntario o forzoso de una carrera, el cual puede asumir un carácter transitorio o permanente, dependiendo del tiempo y de los obstáculos de reinserción. Por permanencia o retención a la continuación de los estudios, aún con retraso en el avance, es decir, manteniendo la regularidad, matricularse y cursar. (6; 9)

Especialmente cuando debatimos condiciones de acceso, y permanencia en los estudios superiores, es materia de interés el conocimiento de características sociales de los estudiantes universitarios.

El presente estudio plantea como objetivos determinar la condición (regular, libre, abandonó o incógnito) al finalizar el ciclo lectivo 2007, del grupo de alumnos ingresantes a las carreras de Bioquímica y Lic. en Biotecnología de la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas de la Universidad Nacional del Litoral, durante el período febrero – diciembre 2007 y correlacionar con pautas socioeconómico-culturales de los estudiantes.

Materiales y métodos

Muestra

La población objeto de este estudio es el conjunto de alumnos ingresantes 2007 a las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología de la Universidad Nacional del Litoral. Se trata de una cohorte elegida

en función de poder observar un año académico completo. Una cohorte se define en este trabajo como el conjunto de estudiantes que se inscribe a una carrera universitaria en un año determinado. Tiene la ventaja, a diferencia de trabajar con todo el grupo de alumnos existentes en un momento determinado del tiempo, de permitir realizar el seguimiento de una muestra de estudiantes que se encuentran en las mismas condiciones iniciales y que enfrentan las mismas circunstancias académicas, sociales y otras. Se tomó como criterio de inclusión que los estudiantes hayan ingresado a estas carreras en el año 2007, excluyéndose todos aquéllos que cursaban en 2007 pero su inscripción a la carrera hubiera sido hecha en años anteriores.

El seguimiento se realizó desde febrero hasta diciembre de 2007, en estas instancias:

- Ingreso: Curso de Articulación Disciplinar, Área Química (I).
- Primer cuatrimestre: cursado de Química General (QG).
- Segundo cuatrimestre: cursado de Química Inorgánica (QI).

Para comprender el recorrido de los estudiantes en su primer año universitario, es pertinente entonces relatar, a continuación, los términos y las características de las actividades desarrolladas por la cohorte estudiada.

1. Requisitos para cursado y regularización en cada instancia;

- Requisitos para cursado:

El *Curso de Articulación Disciplinar, Área Química*, establecido por la UNL, requiere la inscripción en la Secretaría de Atención al Estudiante de la Universidad. Dicho curso, en el cual realizamos nuestro estudio, se desarrolló durante diez días de dos horas de clase cada una durante el mes de febrero de 2007.

Para el cursado de *Química General* como alumno regular los alumnos deben tener aprobado el Curso de Articulación de Química – Programa de Ingreso Centralizado (UNL). Para rendir la misma, el requisito es tener aprobado el Curso de Articulación de Química. Durante el primer semestre los alumnos cursan además, Matemática y Seguridad en el Laboratorio.

Para el cursado de *Química Inorgánica* como alumno regular los requisitos son haber aprobado el Curso de Articulación de Química y tener regularizada Química General. Para rendir, los alumnos deben tener aprobado el Curso de Articulación de Química, y aprobada Química General (según Plan de estudio vigente y Normas Generales de Planes de estudio. Durante el segundo semestre los alumnos cursan además, Análisis Matemático y Biología General.

- Régimen de regularización:

I: Para rendir como alumno regular se debe tener el 80% de las asistencias a las clases del Curso de Articulación Disciplinar, Área Química, que dicta la UNL.

QG y QI: Al finalizar cada trabajo práctico se tomará una evaluación, debiendo alcanzar el alumno un 60% para su aprobación.

a) Durante la primera mitad de la asignatura sólo se podrán tener dos insuficientes o ausentes en los trabajos prácticos. En caso de superar estas cantidades se habilita al estudiante a rendir una evaluación de recuperación.

b) Durante la segunda mitad de la asignatura sólo se podrá tener un ausente o insuficiente en los trabajos prácticos. En caso de superar estas cantidades se habilita al estudiante a rendir una evaluación de recuperación.

2. Metodología de la enseñanza. criterios pedagógicos. Consideraciones generales

Las prácticas de enseñanza del **I** consisten en:

- Una clase por día, de dos horas, de asistencia obligatoria. Los grupos son de 60 alumnos aproximadamente, donde fundamentalmente se resuelven ejercitaciones.

Las prácticas de enseñanza de **QG** consisten en:

- Una clase de teoría por semana, de dos horas, de asistencia no obligatoria.
- Un trabajo práctico de laboratorio semanal, de tres horas, de asistencia obligatoria. Los grupos son de 30 alumnos aproximadamente. Son trabajos para afianzar y aplicar conocimientos relacionados al tema teórico desarrollado esa semana.

- Un coloquio semanal, de tres horas, de asistencia obligatoria. Los grupos son de 30 alumnos, donde se repasa y comenta lo visto en clase de teoría y fundamentalmente se resuelven ejercitaciones,

Las prácticas de enseñanza de **QI** consisten en:

- Una clase de teoría por semana, de dos horas, de asistencia no obligatoria.
- Un trabajo práctico de laboratorio semanal, de tres horas y media, de asistencia obligatoria. Los grupos son de 30 alumnos aproximadamente. Son trabajos para afianzar y aplicar conocimientos relacionados al tema teórico desarrollado esa semana.
- Un coloquio semanal, de dos horas y media, de asistencia obligatoria. Los grupos son de 30 alumnos, donde se repasa y comenta lo visto en clase de teoría y fundamentalmente se resuelven ejercitaciones.

Estrategias de investigación

A los efectos de recabar la información necesaria, inicialmente se tuvo acceso a los datos oficiales de los estudiantes inscriptos para ingresar a las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología de la UNL para el

año lectivo 2007, datos aportados por la Secretaría de Atención al Estudiante de la UNL.

Posteriormente, se recurrió a los documentos internos que las cátedras poseen para cada alumno. Se destaca que, para cada alumno las cátedras tienen una ficha de seguimiento en donde se vuelcan: las asistencias a los coloquios y trabajos prácticos, notas de las evaluaciones parciales, de promoción, finales, fecha de exámenes y de aprobación de la asignatura.

En función de realizar el análisis se definieron las posibles situaciones de los estudiantes: Regular, Libre, Abandonó e Incógnito. Incógnito es aquél que no cursó ni rindió ninguna materia. Abandonó es quien comienza y deja de asistir a clases por alguna razón. Los términos en los cuales se adquiere las condiciones de regular o libre en las distintas instancias se han detallado y descrito anteriormente.

Para poder perfilar el universo de las características socio-económicas-culturales de los ingresantes a la Facultad de Bioquímica y Ciencias Biológicas, se adaptó la encuesta de alumnos del Ministerio de Educación de la Nación. (10).

Se realizaron tres entrevistas personales no estructuradas y treinta telefónicas a los alumnos libres y que abandonaron para determinar la situación personal y académica actual con el fin de hallar variables que puedan condicionar la permanencia en la carrera o en el ámbito universitario.

Resultados y discusión

Según los datos de las inscripciones en Secretaría de Atención al Estudiante de la UNL, el total de inscriptos para comenzar las carreras antes mencionadas, fue de 294; 179 en Bioquímica y 115 en Licenciatura en Biotecnología.

La Tabla 1 expone el número de estudiantes inscriptos, asistentes e incógnitos en cada etapa del año 2007.

La Tabla 2 presenta el número de estudiantes asistentes y la condición final alcanzada en cada período.

La Figura 1 muestra la cantidad de estudiantes y su condición, al final de cada fase del año 2007, pudiéndose observar claramente el progresivo desgranamiento.

En la Tabla 3 se observa la condición de los alumnos que debieron presentarse a

Tabla 1: Número de estudiantes en cada etapa del año 2007

	Inscriptos	Asistieron	Incógnitos
Ingreso (I)	294	274	20
Qca. General (QG)	217	209	8
Qca. Inorgánica (QI)	171	167	4

Tabla 2: Número de estudiantes asistentes y condición final alcanzada en cada período

	Asistieron	Regulares	Abandonaron	libres
Ingreso (I)	274	217	39*	18**
Qca. General (QG)	209	171	28	10
Qca. Inorgánica (QI)	167	118	19	30

los exámenes recuperatorios de **QG** y de **QI**, para mantener la regularidad. En lo referido a los desertores se contemplan: los que abandonaron durante el cursado; los que debían rendir los recuperatorios y no se presentaron y quienes quedaron libres por ausencia y por el sistema no acceden a dichas evaluaciones.

Figura 1: Cantidad y condición de estudiantes al final de cada fase del año 2007

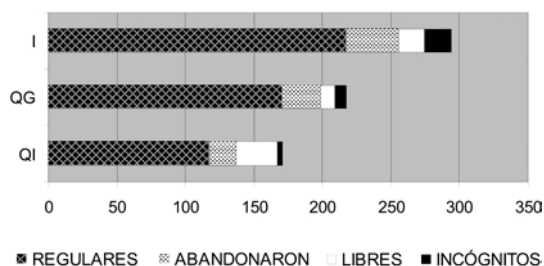
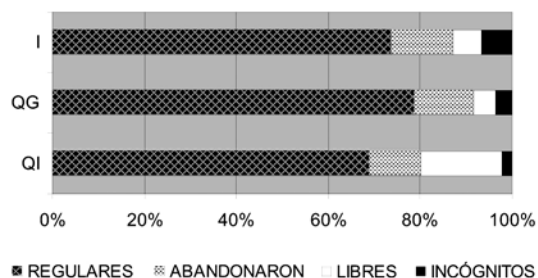


Figura 2: Porcentajes de la condición final de estudiantes en cada fase del año 2007



En la Figura 2 se realizó la siguiente suposición. Se tomó como 100% el número de alumnos que se inscribieron o que aprobaron la instancia anterior inmediata y deberían empezar a cursar la siguiente (así se contempla a los incógnitos), este hecho permite comparar cuál ha sido la instancia en donde ha ocurrido la mayor condición de: regular, libre, abandonó o incógnito.

De la Figura 2, se vislumbra que los que abandonaron e incógnitos son mayoría en el I, luego en **QG** y posteriormente en **QI**. Existe un mayor porcentaje que regulariza en **QG** y una elevada proporción de libres en **QI**, principalmente en la primera etapa, como surge de los datos de la Tabla 3.

La Tabla 4 expresa la condición concluyente del total del número de estudiantes inscriptos a las carreras de Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología desde el inicio hasta finalizar el año 2007 y sus respectivos porcentajes.

En la Figura 3 se aprecia las proporciones y relaciones entre las distintas categorías.

Los gráficos revelan que, al finalizar el ciclo lectivo 2007, la gran disminución del número de estudiantes, corresponde en su mayoría (29%) a aquellos que abandonaron. En menor proporción (20%) corresponde a quienes quedan en condición de libres, ya sea por cuestiones de régimen de regularización e incógnitos (11%). La suma de abandonos e incógnitos es de un 40%, el doble de la proporción de libres. Es muy

Tabla 3: Número de estudiantes libres y que abandonaron en cada etapa de cada asignatura.

	Química General		Química Inorgánica	
	Primero	Segundo	Primero	Segundo
Recuperatorios				
Libres	8	2	24	6
Abandonaron	23	5	14	5

Figura 3: Porcentajes concluyentes del total de estudiantes inscriptos en 2007

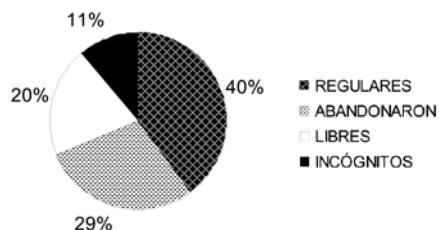


Tabla 4: Condición concluyente del total de estudiantes inscriptos en 2007.

Estudiantes	Cantidad	Porcentajes
Regulares	118	40 %
Abandonaron	86	29 %
Libres	58	20 %
Incógnitos	32	11 %
Total Inscriptos	294	100 %

importante destacar que ambas cátedras les permiten, a los alumnos, recuperar para mantener la regularidad y continuar con el cursado normalmente, como los resultados muestran, en una gran proporción los alumnos se presentan a este examen. Con relación a la condición actual de los que quedaron libres durante 2007, muchos se hallan cursando nuevamente Química General.

El perfil de los ingresantes a Bioquímica y Licenciatura en Biotecnología, de acuerdo con los resultados de la encuesta, corresponde a jóvenes de 18 o 19 años, provenientes de zonas de la región cercanas a la universidad, con las necesidades básicas cubiertas. La orientación con la que finalizaron el secundario se halla mayoritariamente en relación con la rama de la carrera, a saber: Ciencias Naturales 53%, Economía y Gestión de las Organizaciones 26%, Hu-

manidades y Ciencias Sociales 17% y otras terminalidades como Comunicación, Arte y Diseño y Producción de Bienes y Servicios 4%, entre ambas. Presentan buena adaptación al ámbito universitario y opinan que los profesores se interesan en su progreso. Se encuentran cursando las tres materias del primer semestre, estudiando preferentemente solos, dedicando entre 4 y 7 horas diarias. La mayoría no trabaja. Se mantienen informados leyendo diarios, pero leen pocos libros. En general no han repetido años en la escuela secundaria. En su hogar tanto la madre como el padre aportan para el sustento económico, habiendo éstos, alcanzado un nivel educativo secundario o terciario completo.

En cuanto a las dificultades que hallaron al ingresar al ámbito universitario y que los llevan a disminuir su desempeño, reprobado exámenes y/o abandonar la carrera fueron múltiples: la administración del tiempo, no están acostumbrados al ritmo universitario, nos dicen: *"el tiempo no alcanza para estudiar todo lo que nos dan"*; les falta organización y técnicas de estudio, problemas con matemática o química, debido a su orientación secundaria.

Como puede observarse, no solamente centramos nuestra atención en el análisis de las poblaciones antes mencionadas sino que también intentamos relacionar los hallazgos con la compleja trama educativa y social.

Al entrevistar personal o telefónicamente a los que abandonaron de la cohorte, nos comentan que:

- Cursan otra carrera: 42 %
- Recursan la misma en 2008: 35 %
- Trabajan. 23 %

Entre los orígenes de abandono y elección de otra carrera se hallan, la falta de orientación vocacional y el hecho que la ca-

rera no cubría sus expectativas personales. Los recursantes explicaron que en la actualidad el cursado les resulta mucho más sencillo pues notaban que las mayores dificultades sufridas anteriormente se debían a la falta de habituación al ritmo universitario.

En concordancia con nuestro trabajo, en un estudio desarrollado en Bahía Blanca se identificaron las dificultades que los ingresantes presentaban mediante entrevistas personales y encuestas sobre hábitos de estudio, hallándose que las mayores dificultades eran de origen personal y académico – problemas vocacionales, bajo potencial, carencia de conocimientos previos, falta de metodologías de estudio- y se llevaron a cabo acciones para modificarlas, entre ellas, enseñanza de hábitos de estudio, análisis de los conocimientos previos, orientación y apoyo académico y vocacional, apoyo en la inserción institucional, trabajo en grupos de estudio con pares tutores, talleres de adaptación a la vida universitaria. (9)

Conclusiones

De los resultados obtenidos surge que, en lo que se refiere al momento del cursado, el número de alumnos disminuye más marcadamente en la primera mitad de cada cuatrimestre. Asimismo se detecta una diferencia entre ambos ciclos: en el primero la mayoría abandonan y en el segundo quedan libres. Las entrevistas y llamadas telefónicas revelan que, el hecho de no gustarle la carrera y/o reprobar exámenes (por poseer dificultades de aprendizaje, falta de tiempo, problemas para organizarse), los conduce a la decisión de abandonar. Simultáneamente, estas situaciones coinciden con el comienzo de distintos cursos cortos y con rápida salida laboral ofrecidos por diversos institutos. Además, para la segunda mitad del cuatrimestre ya ha transcurrido un

tiempo mayor en el ambiente universitario y denotan haber adquirido ritmo de estudio.

Los ingresantes de Bioquímica y Biotecnología representan a un grupo de la comunidad: adolescentes de clase media, de zonas cercanas a la universidad con padres que poseen estudios secundarios y/o superiores, con dificultades para articular el nivel de exigencia con el secundario, problemas para administrar el tiempo y falta de técnicas de estudio. Es muy interesante, comprobar que el perfil aquí detectado es similar al graficado en el estudio realizado con técnicas de visualización de objetos simbólicos en UNR. (11) Esto muestra claramente que hay más de un grupo que no llega a la universidad: personas de bajos recursos económicos, jóvenes del interior de la provincia, personas que a la par de trabajar, estudian y tanto la agenda del cursado como la carga horaria del mismo no se lo permiten.

El análisis de las condiciones y características de los sujetos es una fuente de enorme riqueza para conocer el marco de oportunidad, desde el cual perciben sus posibilidades y definen sus acciones, las que han sido descritas aquí refieren a un contexto específico propio. Estos fenómenos de deserción y los factores influyentes, son útiles tanto a nivel primer año de las carreras estudiadas– para implementar estrategias de ingreso, seguimiento y permanencia de los estudiantes, y para las regulaciones de la condición de alumno regular -, como también a nivel de diseño de políticas educativas que permitan mejorar el sistema educativo universitario. Los factores que cumplen un rol importante en incrementar las probabilidades condicionales de graduación y en disminuir el riesgo de deserción están íntimamente relacionadas con el entorno familiar y deben ser un tema de preocupación

para la política social y su relación con la política universitaria propiamente dicha.

Los principales obstáculos que los ingresantes encuentran, se relacionan con el cambio de ambiente y la adaptación a la vida universitaria, pasan de la adolescencia a la adultez, siendo ellos mismos responsables de cada paso dado, sintiéndose a veces abandonados, debido a la falta de contención, teniendo que enfrentar tan diversos factores como son: mudarse de su pueblo de origen, administrar ellos el dinero, aprender a estudiar y organizarse solos, desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo, conocer nueva gente y establecer nuevos vínculos de confianza. Es un gran paso en sus vidas y unos pocos se animan a darlos. Además, para escolares que vienen de un nivel donde las exigencias son casi nulas y su base de conocimientos no es sólida, el cambio abrupto los anula.

La mayor dificultad de adaptación, se relaciona con los contenidos de las asignaturas y el tiempo de estudio. La falta de organización es crucial para que los alumnos alcancen o no a ver los contenidos, comprenderlos y aplicarlos, pues provienen de un sistema donde el nivel de exigencia es escaso, palabras textuales de los alumnos: *"Nada que ver con la secundaria, ahí no teníamos que estudiar casi nada y en la facultad es totalmente diferente"*.

En cuanto a las causas de abandono y deserción es necesario un seguimiento mucho más minucioso y personal de cada ingresante para determinar así, las causas personales y particulares que llevan a los estudiantes a abandonar o continuar en el ámbito universitario.

El estudio de la deserción es sumamente complejo, ya que implica no sólo una variedad de perspectivas sino también una gama de diferentes tipo de abandono.

A nuestro entender, las conclusiones emanadas de este trabajo fortalecen el debate sobre la necesidad de contar con información fehaciente y actualizada de la realidad educativa local, y así poder apoyarse en la información sobre sí misma, es decir, en el estudio cuali y cuantitativo que hablan de sus rendimientos y procesos.

Bibliografía

1. Tinto, V., 1989. Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. ANUIES, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior. ISSN 0185-2760, UNAM. **XVIII (3)**, 71.
2. Giovagnoli, P. I., 2002, Determinantes de la deserción y graduación universitaria: Una aplicación utilizando modelos de duración. Tesis de la Maestría en Economía de la UNLP Departamento de Economía – UNLP. Publicaciones. Documento de Trabajo Nro. 37. 1-37. <http://www.depeco.econo.unlp.edu.ar/doctrab/doc37.pdf> (02/04/08)
3. Aiello, B.; Iguerab, V.; Monetti, E.; Real, L.; Vico, L., 2006. La permanencia de los alumnos en la UNS a dos años de su ingreso en carreras de diversas áreas. Comparación entre carreras que tienen o no, química y matemática en los años iniciales. Actas de las VII Jor. de Ens. Univ. de la Qca., 10-16.
4. Chalabe, T.; Pérez, L.; Truninger, E., 2004. Reflexiones Sobre La Deserción Universitaria Universidad Nacional de Salta. IV Encuentro Nacional y I Latinoamericano. La universidad como Objeto de Investigación. (Tucumán). http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje7.htm (12/03/08)
5. Canales, A.; De los Ríos. D., 2007. Factores explicativos de la deserción universitaria. Calidad en la Educación, 26: 173 -201.

- 6.** Niegan que el nivel de deserción universitaria sea tan elevado, 2005. Hoy la universidad. Periódico digital. Prosecretaría de Comunicación Institucional – UNC. <http://www.hoylauniversidad.unc.edu.ar/portada/notas/archivo/050613vienedetapadesercio.html> (11/04/08)
- 7.** García de Fanelli, A. M. ,2005. Acceso, abandono y graduación en la educación superior argentina. SITEAL, Sistema de información de tendencias educativas en América Latina, Debate 5. 1-17. <http://www.lpp-uerj.net/olped/documentos/1627.pdf> (11/04/08)
- 8.** Falicoff, C.; Pliego, O.; Odetti, H y Bottani, E., 2004. University learning and late-adolescents of post-modern ages. Chemical Education International, **4**, 1: 23p. Published by Committee on Chemistry Education (CCE). IUPAC. <http://www.iupac.org/publications/cei/vol4/0401x0an4.html> (25/03/08)
- 9.** Mastache, A., 2006 ¿qué se necesita para ser alumno universitario y no fracasar en el intento? (Bahía Blanca). http://www.servicios.uns.edu.ar/articula/documentos/desercion_desgranamiento.ppt (05/04/08).
- 10.** Ministerio de Educación de la Nación. <http://diniecea.me.gov.ar> (05/03/07)
- 11.** Moscolini, N.; Burke, M.; Calvo, S.; Isern, G., 2007. Comparación de perfiles sociales de estudiantes universitarios a través de técnicas de visualización de objetos simbólicos. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) n° 42/ 6: 1-9. Edita: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación., la Ciencia y la Cultura (OEI).